

# SARC 2014-15

## INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2015-16



### Bernhard Marks Elementary

Domicilio: 1717 Valeria St. Dos Palos, CA 93620-2648

Director: Dr. Manuel Cavazos, Principal

Teléfono: (209) 392-0250

Correo [mcavazos@dpol.net](mailto:mcavazos@dpol.net)

Electrónico:

Página Web: [www.dpol.net](http://www.dpol.net)

Código CDS: 24753176112940

### Dos Palos Oro Loma Joint Unified

Superintendente: Jack Mayer

Teléfono: (209) 392-0200

Correo [jmayer@dpol.net](mailto:jmayer@dpol.net)

Electrónico:

Página Web: [www.dpol.net](http://www.dpol.net)



## I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

### Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

## II SOBRE ESTA ESCUELA

---

### Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Dos Palos Oro Loma Joint Unified

Número telefónico: (209) 392-0200

Superintendente: Jack Mayer

Correo electrónico: jmayer@dpol.net

Página web: www.dpol.net

### Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Bernhard Marks Elementary

Domicilio: 1717 Valeria St.

Ciudad, Estado, Código postal: Dos Palos, CA 93620-2648

Número telefónico: (209) 392-0250

Director: Dr. Manuel Cavazos, Principal

Correo electrónico: mcavazos@dpol.net

Página web: www.dpol.net

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 24753176112940

## Descripción y misión escolar - Año más reciente

La Escuela Primaria Marks es una escuela de 3° -5° grado con aproximadamente 513 estudiantes. La escuela está ubicada en el centro de Dos Palos, un pequeño pueblo en el Valle de San Joaquín. En centro económico en el distrito es principalmente de agricultura.

La visión del personal de la Escuela Primaria Marks es fomentar y asistir a los estudiantes en alcanzar el éxito, académicamente y socialmente inspirándose cada uno como profesionales para inspirar a nuestros estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

La misión de la Escuela Primaria Marks es asegurar un ambiente seguro y placentero en donde cada estudiante tendrá la oportunidad de alcanzar su nivel de grado esencial en los estándares y serán motivados para convertirse en estudiantes con pensamientos críticos quienes se esforzarán para realizar una asombrosa habilidad.

Los educadores y personal de la Escuela Primaria Marks se compromete a ser dedicados, imaginativos, líderes de salón de clase y escolar quienes se esforzaran para alcanzar el mejoramiento académico estudiantil al emplear estrategias profesionales de enseñanza tales como lectura guiada extendida, actividades basadas en investigaciones, lectura y escritura compartida, desarrollo del idioma inglés, cuestionario estratégico y riguroso, proporcionando intervención, y siempre alcanzar las mejores prácticas de enseñanza para que todos los estudiantes aprendan y alcancen el éxito académico. El personal determinará el éxito académico estudiantil al usar con frecuencia asesoramientos formales e informales tales como asesoramientos formativos comunes, asesoramiento punto de referencia, asesoramientos hechos por los maestros, observaciones informales, proyectos de salón de clase y escritura diaria estudiantil. Los resultados de los asesoramientos guiarán la instrucción creando un círculo de continuos mejoramientos.

Juntas continuas de colaboración se llevan a cabo dentro del plantel y con la comunidad para compartir las expectativas de los estudiantes, personal y de las familias para que puedan trabajar colaborativamente hacia una meta común para educar a nuestros estudiantes y prepararlos académicamente y socialmente para el futuro.

La Escuela Primaria Marks también fomentará e implementará un programa para animar expectativas positivas de rasgos de carácter positivos al implementar una tarea de escritura que se enfoca en rasgos positivos de carácter tales como respeto, responsabilidad, confianza, amabilidad, imparcialidad, y ciudadanía.

La Escuela Primaria Marks se encuentra en su quinto año bajo el programa de Mejoramiento Escolar. Las siguientes barreras fueron identificadas como la causa de estar bajo el mejoramiento escolar:

1. Existe una necesidad de planear una intervención a diario para todos los estudiantes durante el día regular escolar.
2. Se necesita el apoyo de entrenadores para maestros en las áreas de ELA, ELD y matemáticas.
3. Tener más tiempo de colaboración entre los maestros para planear y analizar estrategias educativas basadas en los resultados estudiantiles incluidos en el currículo

Debido a las barreras anteriores, la Escuela Primaria Marks ha desarrollado un plan enfocado en lo siguiente:

1. Implementación completa del currículo Adoptado por el Estado en Arte del idioma inglés
  2. Proporcionar estrategias educativas que dirijan las necesidades de grupos identificados incluyendo a estudiantes de inglés
  3. Proporcionar tiempo para una colaboración bien estructurada y enfocada en el desarrollo profesional de personal como lo requiere el personal de maestros
  4. Proporcionar entrenamientos académicos y profesionales para apoyar a los maestros
  5. Proporcionar talleres educativos que involucren a padres en la educación de sus hijos
  6. Administrar Asesoramiento Formativos Comunes continuos antes de los asesoramientos punto de referencia
-

### Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2014-15)

### Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2014-15)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
3° grado	180
4° grado	170
5° grado	157
Total de inscripciones	507

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	3.6%
Indio Americano o Nativo de Alaska	3%
Asiático	0.2%
Filipino	0.4%
Hispano o Latino	75.9%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.4%
Blanco	16.6%
Dos o más razas	0%
Socioeconómicamente bajo	92.7%
Estudiante de inglés	35.1%
Estudiantes con discapacidades	10.8%
Jóvenes de hogar temporal	0.4%

## A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

### PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

### Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16
Con credenciales completas	19	21	21	
Sin credenciales completas	0	0	1	
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	

## Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

\* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

## Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014–15)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente cualificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente cualificados
Esta escuela	100%	0%
Todas las escuelas en el distrito	97.95%	2.05%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	97.95%	2.05%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	0%	0%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

## Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	Cada estudiante tiene materiales ELA adoptados por el Estado: Houghton Mifflin y la calidad es buena.		0%
Matemáticas	Cada estudiante tiene materiales de Matemáticas adoptados por el Estado: Houghton Mifflin y la calidad es buena.		0%
Ciencia	Cada estudiante tiene materiales de Ciencia adoptados por el Estado: Harcourt Brace y la calidad es buena.		0%
Historia/Ciencias sociales	Cada estudiante tiene materiales de Ciencias Sociales adoptados por el Estado: Harcourt Brace y la calidad es buena.		0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados – Año más reciente

La escuela se ha mantenido en buenas condiciones con deficiencias mínimas no muy importantes. Estas deficiencias están aisladas y/o son resultados del uso y desgaste leve. Cada una de las áreas documentadas están en el proceso de ser mitigadas.

## Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones – Año más reciente

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	✓	-	-
Interior: Superficies interiores	-	✓	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	✓	-	-
Eléctrico: Eléctrico	-	✓	-
Baños/Bebedores: Baños, lavabo/bebederos	-	✓	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	✓	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	✓	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	✓

## El índice de las instalaciones en total – Año más reciente

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	-	✓	-



## B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

### PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Exámenes estatales (p.ej., Exámenes de California para el cumplimiento y progreso estudiantil [CAASPP], exámenes estandarizados de ciencia de California); y
- El porcentaje de estudiante que han exitosamente completado los cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California o secuencias de una carrera técnica educativa o programas de estudio.

### Exámenes de California para el cumplimiento estudiantil y resultados de progreso para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	16%	18%	44%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	10%	10%	33%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Arte de lenguaje Inglés (ELA)  
separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

ELA- Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	189	184	97.4%	62%	28%	7%	2%
Masculino	189	89	47.1%	61%	28%	10%	1%
Femenino	189	95	50.3%	63%	28%	4%	3%
Negro o Africano Americano	189	9	4.8%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	189	11	5.8%	73%	18%	9%	0%
Asiático	189	1	0.5%	--	--	--	--
Filipino	189	2	1.1%	--	--	--	--
Hispano o Latino	189	134	70.9%	62%	29%	7%	1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	189	27	14.3%	56%	26%	11%	7%
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	189	174	92.1%	64%	28%	6%	2%
Estudiantes de inglés	189	70	37%	74%	23%	1%	0%
Estudiantes con discapacidades	189	17	9%	88%	0%	12%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	189	3	1.6%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

## ELA- Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	173	171	98.8%	60%	23%	11%	6%
Masculino	173	83	48%	70%	16%	8%	5%
Femenino	173	88	50.9%	51%	30%	13%	7%
Negro o Africano Americano	173	7	4%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	173	4	2.3%	--	--	--	--
Asiático							
Filipino	173	1	0.6%	--	--	--	--
Hispano o Latino	173	131	75.7%	60%	27%	11%	2%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	173	1	0.6%	--	--	--	--
Blanco	173	27	15.6%	59%	11%	7%	22%
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	173	159	91.9%	61%	23%	11%	5%
Estudiantes de inglés	173	49	28.3%	90%	8%	2%	0%
Estudiantes con discapacidades	173	17	9.8%	94%	6%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	173	3	1.7%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

## ELA- Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	165	162	98.2%	54%	22%	20%	3%
Masculino	165	79	47.9%	53%	25%	20%	1%
Femenino	165	83	50.3%	55%	19%	19%	5%
Negro o Africano Americano	165	7	4.2%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	165	1	0.6%	--	--	--	--
Asiático							
Filipino							
Hispano o Latino	165	123	74.5%	57%	20%	21%	2%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	165	1	0.6%	--	--	--	--
Blanco	165	30	18.2%	40%	33%	17%	10%
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	165	144	87.3%	59%	19%	19%	2%
Estudiantes de inglés	165	37	22.4%	89%	8%	3%	0%
Estudiantes con discapacidades	165	18	10.9%	100%	0%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	165	7	4.2%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

## Resultados de Asesoramiento CAASPP – Matemáticas separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

### Matemáticas - Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	189	184	97.4%	61%	24%	13%	1%
Masculino	189	89	47.1%	56%	27%	16%	1%
Femenino	189	95	50.3%	66%	22%	11%	1%
Negro o Africano Americano	189	9	4.8%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	189	11	5.8%	64%	18%	18%	0%
Asiático	189	1	0.5%	--	--	--	--
Filipino	189	2	1.1%	--	--	--	--
Hispano o Latino	189	134	70.9%	61%	28%	10%	1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	189	27	14.3%	52%	19%	26%	4%
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	189	174	92.1%	63%	24%	11%	1%
Estudiantes de inglés	189	70	37%	66%	29%	6%	0%
Estudiantes con discapacidades	189	17	9%	76%	18%	6%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	189	3	1.6%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

## Matemáticas - Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	173	171	98.8%	47%	43%	8%	2%
Masculino	173	83	48%	42%	46%	7%	4%
Femenino	173	88	50.9%	51%	40%	8%	1%
Negro o Africano Americano	173	7	4%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	173	4	2.3%	--	--	--	--
Asiático							
Filipino	173	1	0.6%	--	--	--	--
Hispano o Latino	173	131	75.7%	47%	45%	6%	1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	173	1	0.6%	--	--	--	--
Blanco	173	27	15.6%	37%	41%	11%	11%
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	173	159	91.9%	48%	43%	6%	3%
Estudiantes de inglés	173	49	28.3%	67%	31%	2%	0%
Estudiantes con discapacidades	173	17	9.8%	82%	12%	0%	6%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	173	3	1.7%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

## Matemáticas - Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	165	163	98.8%	70%	25%	4%	1%
Masculino	165	79	47.9%	67%	29%	3%	1%
Femenino	165	84	50.9%	73%	20%	6%	1%
Negro o Africano Americano	165	7	4.2%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	165	1	0.6%	--	--	--	--
Asiático							
Filipino							
Hispano o Latino	165	124	75.2%	74%	22%	3%	1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	165	1	0.6%	--	--	--	--
Blanco	165	30	18.2%	47%	40%	10%	3%
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	165	145	87.9%	73%	23%	3%	1%
Estudiantes de inglés	165	37	22.4%	95%	3%	3%	0%
Estudiantes con discapacidades	165	18	10.9%	94%	0%	6%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	165	7	4.2%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

## Exámenes Estandarizados de California para todos los estudiantes en ciencias– Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia(g rados 5, 8, y 10)	42%	25%	37%	39%	32%	29%	59%	60%	56%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado	Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en LEA	29%	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–
Todos los estudiantes en la escuela	37%	Blanco	56%
Masculino	40%	Dos o más razas	
Femenino	35%	Socioeconómicamente bajo	34%
Negro o Africano Americano	–	Estudiantes de inglés	2%
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	Estudiantes con discapacidades	0%
Asiático		Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–
Filipino		Jóvenes de hogar temporal	–
Hispano o Latino	35%		

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas, y educación física.



## Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º	15.1%	25.7%	17.8%
7.º			
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## C. COMPROMISO

### PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

### OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES – Año más reciente

La Escuela Primaria Marks se esfuerza en construir una firme relación con los padres al incluirlos en el proceso regular para hacer decisiones. El plantel proporciona juntas del Consejo Consultivo Escolar y del Consejo Consultivo para Estudiantes de Inglés para que los padres tengan la oportunidad de aprender sobre el programa educativo y las fuentes de fondos que recibe el plantel. Los padres son participantes activos al hacer decisiones sobre los gastos del dinero categórico y de los programas educativos en la Escuela Primaria Marks. El plantel también se fomenta por la necesidad de proporcionar talleres educativos en donde los padres y sus hijos puedan participar. Se les invita a los padres a participar en todas las actividades escolares tales como Noche de regreso a clase, Casa abierta, Premios académicos, programas de seguridad, conferencias de padres y maestros y otras actividades escolares. Un artículo semanal "Principal's Corner" también se coloca en el periódico local destacando los eventos planeados e información importante del plantel.

### PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	8.5	11.31	8.56	12.76	11.52	10.51	5.07	4.36	3.8
Expulsiones	0	0	0	0.21	0.24	0.12	0.13	0.1	0.09

## Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

Meta: Aumentar la seguridad escolar disminuyendo el número de suspensiones. Nuestra meta es continuar con el “programa disciplina firme” y el programa de premios titulado “sorprendido haciendo el bien” para disminuir el número de suspensiones estudiantiles. También continuamos implementando “carácter cuenta” cada mes a cada nivel de grado y en cada salón de clase. La meta de seguridad de Marks se alinea con las metas de LEA en proporcionar un ambiente seguro para todos los estudiantes. También estamos en el proceso de planear la implementación de PBIS para el año escolar 2016-2017.

## D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

### Total Progreso Adecuado Anual y por criterios – (Año escolar 2014-15)

Criterios AYP	Escuela	Distrito	Estado
AYP total	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación – Artes del Idioma Inglés	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación - Matemáticas	Yes	Yes	Yes
Cumplió porcentaje de competente – Artes del Idioma Inglés	N/A	N/A	N/A
Cumplió porcentaje de competente– Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió el porcentaje de asistencia	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de graduación	N/A	Yes	Yes

### Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2015-16)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	In PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	2003-2004	2010-2011
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	Year 5	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	5
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	83.3%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

### Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2012-13 Número de clases*			Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
3	29		5		25		7		22		8	
4	32		4	1	30		5		28		6	
5	29	1	2	3	31	1		5	27	1	5	
otro												

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

### Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0	0
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	0	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo	0	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	0	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	0	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	0	N/A
Otro	0	N/A

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

\* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2013-14)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar				
Distrito	N/A	N/A		\$64,910
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$65,267
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A		

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2014-15)

En la Escuela Primaria Marks, somos afortunados por tener los servicios de apoyo de una enfermera de medio tiempo y un psicólogo. Los estudiantes también reciben exámenes de audio y terapia de habla en caso de necesitarlo. Nuestro psicólogo trabaja directamente con estudiantes de educación especial y puede aconsejar a estudiantes referidos por nuestro Grupo de Estudio Estudiantil. Nosotros también tenemos a un técnico de salud quien se hace cargo de los estudiantes quienes son enviados a la oficina por leves enfermedades. Estudiantes que han sido identificados bajo la Educación para estudiantes talentosos y superdotados (GATE) reciben un programa académico riguroso en su salón de clase. Nuestro plantel ofrece una Clase especial (SDC) con un maestro de tiempo completo y asistentes de salón de clase y un Especialista de Recursos (RSP) los cuales proporcionan servicios en matemáticas y arte de lenguaje para estudiantes identificados en necesitar servicios especiales. Estudiantes aprendiendo inglés en la Escuela Marks también reciben a diario un Desarrollo del lenguaje inglés por 1/2 hora ordenado por el estado y son asesorados por la prueba CELDT estatal y por continuas pruebas que se llevan a cabo en el plantel.

## Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$39,237	\$40,379
Salario de maestro de gama media	\$59,443	\$62,323
Salario de maestro más alto	\$78,173	\$81,127
Salario promedio de director (Primaria)	\$90,077	\$99,192
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$95,294	\$91,287
Salario promedio de director (Secundaria)	\$98,709	\$112,088
Salario de Superintendente	\$148,526	\$159,821
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	33%	36%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificadas y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional – Más reciente de tres años

Estudios demuestran la importancia de un liderazgo firme en el salón de clase y nosotros estamos comprometidos en proporcionar los mejores maestros entrenados para el éxito académico de nuestros estudiantes. Nosotros creemos que es muy importante que todos los educadores continúen asistiendo a entrenamientos profesionales durante toda su carrera. Nuestros maestros y administradores participan en continuos talleres, clases de colegio, programas de entrenamiento y en talleres en nuestro plantel. Dos Palos Oro Loma JUSD ha contratado con la Oficina de Educación del Condado de Merced y se encuentra en participando continuamente en talleres de Desarrollo Profesionales de los Estándares Estatales Comunes conocidas como rondas educativas. Los miércoles, nosotros participamos en discusiones en colaboración con la facultad que podrían incluir a maestros de nuestro plantel al igual que maestros de otras escuelas en nuestro distrito. Mensualmente, los maestros se reúnen con el administrador una vez o dos y el resto de los miércoles se reservan para tener juntas a nivel de grado.