



Escuela Secundaria Lake Center

10503 South Pioneer Blvd. • Santa Fe Springs, CA 90670 • (562) 868-4977 • Niveles de año 6-8
Jack Sokoloff, Director/a
jsokoloff@llcsd.net
www.llcsd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Distrito Escolar de Little Lake

10515 South Pioneer Blvd.
Santa Fe Springs, CA 90670
(562) 868-8241
www.llcsd.net

Consejo Directivo Distrital

George Buchanan - President
Dora Sandoval - Vice President
Hilda Zamora - Clerk
Janet Rock - Member
Richard Martinez- Member

Administración Distrital

William Crean, Ed.D.
Superintendente
Sonya Cuellar
**Superintendente Asistente en
Servicios de Personal**
Manuel Correa
**Superintendente Asistente en
Servicios Comerciales**
Maria A. Soto
**Superintendente Asistente en
Servicios Educativos**
Monica Johnson
Director, Servicios Educativos
Tony Valencia
**Director, Educación Especial y
Servicios Estudiantiles**
Heidi McDonald
Director, Servicios de Nutrición
Brent Griffen
**Director, Mantenimiento y
Funcionamiento**
Khrystyne Tat

Descripción Escolar

Mensaje del Director

La Escuela Secundaria Lake Center es parte del Distrito Escolar de la Ciudad Little Lake ubicado en Santa Fe Springs, California. Somos una de las dos escuelas en el distrito atendiendo niveles de año 6º - 8º y son el recibimiento o escuela aliada a cuatro (Cresson, Jersey, Lakeland, Lakeview) de las 7 escuelas primarias.

La Escuela Secundaria Lake Center ha sido la parte central de la Comunidad de Santa Fe Springs por más de 50 años. Muchos de los padres de los alumnos y abuelos asistieron a Lake Center cuando eran alumnos de la escuela secundaria. El personal de la escuela Lake Center hace un excelente trabajo ayudando a los alumnos exitosamente hacer la transacción de una escuela primaria a una escuela secundaria y después preparar a estos alumnos para que sean exitosos a nivel de la preparatoria y en su futuro.

Lake Center es una comunidad de aprendizaje con maestros excelentes, alumnos maravillosos y una comunidad de padres que dan su apoyo. Nuestra comunidad escolar valora un crecimiento positivo académico y social, cree en una educación rigurosa completa, valora la diversidad y presta atención para el mejor interés de los niño/as. Como dice nuestra misión " Con enfoque en el aprendizaje, la comunidad de Lake Center proporcionada experiencias educativas de alta calidad y completas para apoyar el éxito estudiantil cada momento, todos los días." Como resultado de nuestros esfuerzos compartido, Lake Center fue reconocida recientemente como una Escuela Nacional para Observar en el 2016, Escuela de Liston Rojo del 2015, Escuela de Logro de Título I del 2015 y Cuadro de Honor para la Educación de Excelencia de Negocios de California en el 2016 (CBEE).

En los resultados recientes de las encuestas para padres, mas de el 94% estuvieron de acuerdo con la declararon " En general, estoy satisfecho con la escuela de mi hijo/a"

Director, Jack Sokoloff

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	257
7mo año	311
8vo año	304
Matriculación total	872

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.6
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	90.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	5.6
Dos o más razas	0.5
De escasos recursos económicos	68.6
Estudiantes del inglés	9.5
Alumnos con discapacidades	9.7
Jóvenes de crianza temporal	1.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Lake Center	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	44	44	42
Sin certificación total	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	3	3	3
Distrito Escolar de Little Lake	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	191
Sin certificación total	♦	♦	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Lake Center	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Seleccionamos libros de texto que han sido aprobados por oficiales de educación del estado. Para ver una lista de algunos de los libros de texto que usamos, se puede ver el Almanaque de Datos que acompaña este informe.

También informamos sobre datos adicionales acerca de nuestros libros de texto, requeridos por la legislación Williams del 2004. Este informe en línea indica si tuvimos un libro de texto para cada estudiante en cada curso básico durante el año escolar 2013–2014 y si esos libros de texto se ajustan a los Estándares de Contenido Académico de California.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall Artes del Lenguaje Inglés Adoptado en el año escolar 2003-2004 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Houghton Mifflin Go Math K - 8 Adoptado en el año escolar 2014-2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Prentice Hall Ciencias Adoptado en el año escolar 2006-2207 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littlell Historia Estudios Sociales Adoptado en el año escolar 2005-2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	N/A Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Salud	N/A Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes reciben instrucción en los Estándares VAPA pero no usamos un texto adoptado . Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Intermedia Lake Center se enorgullece enormemente de sus instalaciones y de su campo escolar. La escuela fue construida a finales de la década de 1950, está en excelentes condiciones y es mantenida para asegurar que la enseñanza y el aprendizaje ocurran en un alto nivel. De manera regular, la administración recorre las instalaciones para inspeccionar y asegurarse de que los edificios están en condiciones satisfactorias.

En 2013 los vestidores de Educación Física fueron completamente renovados, así como las aulas en el ala 200. También se ha colocado nueva iluminación exterior se instaló en todo el campus. El acceso a internet inalámbrico fue también instalada a los largo del campus. El el 2014 todos los salones y baños fueron renovados junto con el remplazo de todas las puertas exteriores.

En un suplemento de este informe en línea, requerido por la legislación Williams de 2004, se encuentran disponibles más datos sobre las condiciones de los edificios de nuestra escuela. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestras edificaciones: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros aspectos. El crucial propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (Office of Public School Construction, OPSC), y fueron puestas en marcha por la legislación conocida como Williams. Si usted desea ver la Herramienta de Inspección de las Instalaciones de seis páginas que se usa para la evaluación, lo encontrará en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27 de diciembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Nuevo calentador de agua instalado en la cocina.
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Nuevo sistema de alarma fue instalado
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			La puerta de entrada principal fue reparada y los árboles fueron podados durante las vacaciones de invierno. Nuevo concreto fue instalado durante las vacaciones de invierno.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	53	56	55	54	48	48
Matemática	30	35	36	39	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	68	62	67	63	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	20.8	21.1	25.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	297	294	99.0	62.2
Masculinos	143	140	97.9	64.3
Femeninas	154	154	100.0	60.4
Hispano o Latino	270	268	99.3	60.5
Blanco	17	17	100.0	76.5
En Desventaja Socioeconómica	215	215	100.0	58.1
Estudiantes del Inglés	22	22	100.0	22.7
Alumnos con Discapacidades	33	32	97.0	46.9

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	876	867	98.97	56.17
Masculinos	433	430	99.31	50.23
Femeninas	443	437	98.65	62.01
Afroamericanos	16	16	100	50
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	793	784	98.87	55.36
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	50	50	100	64
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	619	614	99.19	52.28
Estudiantes del Inglés	144	142	98.61	37.32
Alumnos con Discapacidades	91	85	93.41	9.41
Jóvenes de Crianza Temporal	12	12	100	33.33

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	876	868	99.09	34.56
Masculinos	433	429	99.08	32.87
Femeninas	443	439	99.1	36.22
Afroamericanos	16	16	100	6.25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	793	785	98.99	33.89
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	50	50	100	48
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	619	614	99.19	29.8
Estudiantes del Inglés	144	144	100	18.06
Alumnos con Discapacidades	91	84	92.31	4.76
Jóvenes de Crianza Temporal	12	12	100	16.67

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Existen muchas oportunidades para que los padres participen en el proceso educativo de sus hijos en la Escuela Secundaria Lake Center. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) (Comité de Gobierno de Lake Center), Organización de Padres y Maestros (PTO), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC) y Club de Música, y clase de Computadoras de Padres Después de la Escuela, son las oportunidades disponibles para la participación y el apoyo de los padres. Además, clases particulares y materias como Avance A Través de la Determinación Individual (AVID) y las ciencias tienen eventos de padres por la tarde. Nuestra clase de computadoras para padres después de la escuela y los eventos de padres son parcialmente apoyados a través de nuestros fondos de concentración. Consultamos con padres sobre estos gastos a través de nuestro Consejo del Sitio Escolar, Comité Asesor de Idioma Inglés, o por cita.

Los padres se enteran de estas oportunidades a través de TelePadres, un sistema automatizado de teléfono, el sitio de nuestra escuela en Internet, cartas y noticias que se mandan a casa y por la marquesina enfrente de la escuela. Exhortamos a los miembros de la comunidad y a los padres a que tomen una completa ventaja de todos los eventos y a que participen en la educación de sus hijos.

En resultados recientes de la encuesta de padres, 89% de los padres están de acuerdo con la declaración "Existe una buena comunicación entre la escuela y los padres."

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Distrito Escolar de Little Lake City y la Escuela Secundaria Lake Center consideran que la seguridad de los alumnos, del personal y de la comunidad es de primordial importancia. Por esto, el distrito escolar y la Escuela Intermedia Lake Center actualizan los planes de seguridad cada año. Cada mes conducimos simulacros de emergencia para asegurarnos de que todos nuestros alumnos y el personal sepan exactamente qué hacer en caso de una emergencia. Llevamos a cabo simulacros de incendios, de terremotos y también practicamos en caso de que la escuela se tenga que cerrar y no dejar salir ni entrar a nadie para la seguridad de la comunidad de Lake Center. Dos veces por año se conducen simulacros de desastres en todo el distrito que incluyen escenarios de emergencias tales como gases tóxicos y grandes terremotos.

Todos los miembros del personal (maestros, administración, oficina, conserjes, cafetería, etc.) han recibido capacitación de "No al Hostigamiento". Estas capacitación integral nos ha dado a todos las herramienta para reconocer y abordar hostigamiento en el plantel. Además, los miembros del personal recibieron capacitación adicional para convertirse en Capacitadores de Soluciones de "No Hostigamiento" en el plantel. Estos equipo son utilizados para ayudar a los alumnos a resolver de una manera pacífica problemas de hostigamiento que ocurren aquí en el plantel. Además, los alumnos pueden utilizar una variedad de sistemas de reporte mediante nuestra sitio web "Bully Box" (caja de hostigamiento) para reportar situaciones o pueden consultar con un maestro o miembro del personal.

En los últimos resultados de la encuesta de padres, el 90% de los encuestados estuvo de acuerdo con la afirmación "la política de disciplina escolar es efectiva", y el 93% estuvo de acuerdo con la afirmación "La escuela proporciona un ambiente seguro para los alumnos".

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.4	1.2	1.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.5	0.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	6	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	66.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.4
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	
Otro	1.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder												
6	27	29	25	14	8	9	28	37	43	20	12	5

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	26	26	26	3	3	3	19	20	20	1		
Matemáticas	26	25	25	4	5	4	18	19	19	2		1
Ciencia	29	29	29			1	18	20	18	2		1
Ciencia Social	25	25	25	5	6	6	18	18	18	1		

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros dedican tiempo cada año para mejorar sus habilidades de enseñanza y para ampliar su conocimiento en las materias que imparten. Aquí verá la cantidad de tiempo que dedicamos a su educación continua y desarrollo profesional cada año.

La escuela Lake Center ha trabajado arduamente en la preparación y aplicación de los Estándares Estatales Comunes de California. Durante el ciclo escolar 2015-2016 y 2016-2017 los maestros participaron en tres días desarrollos de personal del distrito. Los maestros se han estado reuniendo regularmente para diseñar un Plan de Estudios Común, así como lecciones Normas Básicas. Como resultado de esta transición, es notable en nuestras aulas una mayor investigación, colaboración, cita de la evidencia textual, referenciación a la fuente primaria, escritura, aplicaciones prácticas de contenido y lectura crítica. También se ve un mayor uso de la tecnología en el salón de clases. Con la compra de más de 200 Chromebooks, la tecnología en manos de cada estudiante se ha convertido en una realidad aquí en Lake Center. Esta transición no sucede de la noche a la mañana. Es el resultado de días de planificación y preparación de equipo, la participación en el desarrollo profesional y la constante reflexión tanto de las nuevas lecciones que se están implementando como de las nuevas evaluaciones de base común que se utilizan.

Antes de las Normas Básicas, el personal de Lake Center participó en una gran cantidad de entrenamiento en la Instrucción Eficaz. Los maestros fueron capacitados en las áreas de "enseñanza con base en un objetivo", "participación activa" y comprobación de la comprensión" Estos tres elementos de la instrucción efectiva se han convertido en una práctica habitual aquí en Lake Center y se han incorporado de forma natural en las nuevas lecciones de los las Normas Básicas.

Mientras nos movemos al año escolar 2017-2018, continuamos apoyando a nuestros maestros mediante la formación profesional. Los maestros volverán a participar en una formación profesional de tres días y están son actualmente dirigidas hacia ciencias y lectoescritura en matemáticas, artes lingüísticas en inglés y historia. Además, los maestros de Lake Center han asistido a talleres de Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) donde mejoran las entregas de sus practicas instructivas. Una de estas practicas e usar Escritura, Indagación, Colaboración, Organización y Escritura (WICOR, por sus siglas en inglés) a lo largo de todas las metáias. Durante este año escolar, nos estamos enfocando en la escritura e indagación de las estrategias de WICOR. Finalmente, estamos continuado en mejorar nuestras evaluaciones y guías instructivas para mejor cumplir las necesidades de los alumnos y prepararlos para la universidad y vocación. Recientemente, un equipo de maestros asistieron a una conferencia nacional en evaluaciones y calificaciones para ayudar con el proceso. Nuestra habilidad de mejorar continuamente nuestras practicas con materiales adicionales y formación profesional es generosamente apoyada mediante el financiamiento de Concentración Suplementaria. Además, todos los maestros de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Ciencias Sociales Historia y matemáticas participaron en una capacitación de tres días en la Disciplina de Lectoescritura la cual incluye lectura, escritura, pensamiento y hacer área de contenido por área de contenido. Los maestros de ciencia participaron en una capacitación de tres días de las Normas de Ciencias de Proxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) proporcionada por el personal del Proyecto de Ciencias de la Universidad de California de Los Angeles (UCLA, por sus siglas en inglés) .

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,948	\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,004	\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,596	\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)	\$104,496	\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$108,276	\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente	\$196,198	\$178,388
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	37%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Little Lake proporciona servicios adicionales para los alumnos usando fondos federales como Título I y Título III y fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Todas las escuelas emplean intervencionistas adicionales para proporcionar una instrucción diferenciada en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas por una porción del día. Los fondos de Título I son usados para proporcionar apoyo adicional para los alumnos empleando un intervencionista adicional para proporcionar instrucción diferenciada en ELA y matemáticas. Título III es utilizado para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés de Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) mediante el programa de AVID Exce. Los fondos de LCAP son utilizados para servicios suplementario para los Estudiantes del Idioma Inglés, alumnos de Desventajas Socio-Economías, Sin hogar y Jóvenes de crianza temporal.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Secundaria Lake Center	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito Escolar de Little Lake	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	10430	2611	7819	75335
Distrito	♦	♦	7740	\$76,172
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,194
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			1.0	-1.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			18.9	1.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.