



Escuela Secundaria Seaside

999 Coe Ave. • Seaside, CA 93955 • (831) 899-7080 Ext 2799 • Niveles de año 6-8

Dr. Manuel Nunez, Director/a

mnunez@mpusd.k12.ca.us

<https://sms-mpusd-ca.schoolloop.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula

700 Pacific St.

Monterey, CA 93942-1031

(831) 645-1200

www.mpusd.net

Consejo Directivo Distrital

Ms. Alana Myles, President

Mr. Tom W. Jennings, Clerk Vice
President

Mr. Tim Chaney

Ms. Debra Gramespacher

Dr. Jon Hill

Dr. Bettye Lusk

Ms. Wendy Root Askew

Administración Distrital

Dr. PK Diffenbaugh

Superintendente

Cresta McIntosh

**Superintendente Asociado
Servicios Educativos**

Beth Wodecki

**Superintendente Auxiliar de
Secundaria**

Brett W. McFadden

**Superintendente Asociado
Servicios Comerciales**

Bijou S. Beltran

**Superintendente Auxiliar Recursos
Humanos**

Marci McFadden

**Jefe de Comunicaciones y
Participación**

Ryan Altemeyer

Jefe de Tecnología

Descripción Escolar

La Secundaria Seaside es miembro de New Tech Network (Cadena de Tecnología Nueva) y se ha embarcado en transformar el aprendizaje para todos los alumnos a través del aprendizaje basado en proyectos. Al ofrecer un aprendizaje con tecnología integrada basado en proyectos, somos capaces de proporcionar un entorno informático 1:1 donde las computadoras portátiles se utilizan como una herramienta de investigación y aprendizaje. Los maestros se enfocan en proveer unidades de aprendizaje interesantes, centradas en las normas básicas comunes y conectadas con las vidas personales de los estudiantes con aplicaciones del mundo real. Los alumnos trabajan en un ambiente de aprendizaje colaborativo para dominar cada contenido de la materia y mejorar sus habilidades de comunicación, pensamiento crítico, creatividad y colaboración.

La Academia de sexto ofrece un programa de refuerzo durante el primer año de escuela secundaria. La academia de sexto sigue un horario de clases distinto al de séptimo y octavo, lo que ofrece a estos alumnos su propio tiempo de descanso, de recreo y de almuerzo. Los alumnos tienen sólo dos maestros principales, uno para artes lingüísticas del inglés y ciencias sociales, y otro para matemáticas y ciencias. Con menos contactos y un período de preparación común, los maestros pueden trabajar juntos para atender las necesidades individuales de los alumnos. Los salones de clase se agrupan y siguen el mismo horario de bloque. Esto permite que las clases tengan una mayor flexibilidad para diferenciar las estrategias de grupo de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

En la Secundaria Seaside los alumnos son introducidos a una cultura enfocada en la universidad. Creemos que cada alumno debe tener una opción en su futuro, y que una buena educación les da la oportunidad de hacer la mejor elección para ellos mismos. Seaside ofrece programas y experiencias que son el comienzo de las habilidades y actitudes fundamentales necesarias para ingresar con confianza a la universidad o al mundo de trabajo de hoy, al terminar la preparatoria. Nuestra misión AVID (Avance Vía Determinación Individual) es cerrar la brecha de rendimiento al preparar a todos los alumnos para la universidad. Hemos adoptado el plan de estudios Read 180 para satisfacer las necesidades de los alumnos que se están desempeñando por debajo del nivel de año. También somos afortunados de tener GEAR UP, un programa que proporciona información de la universidad a todos nuestros alumnos y sus familias. La Secundaria Seaside está trabajando con el exitoso programa Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), un marco universalmente reconocido para mejorar el clima de comportamiento social en el plantel. Como dice el título, la premisa básica es un sistema de gestión positivo o proactivo.

Declaración de Visión

Juntos con los interesados comunitarios, nosotros en la Secundaria Seaside estamos enfocados en preparar a los alumnos para la educación superior y las carreras por un enfoque centrado en el alumno de Aprendizaje Basado en los Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés). Nos proponemos a inspirar y empoderar a los alumnos a superar tanto académicamente como socialmente, mientras los preparamos para ser ciudadanos productivos y futuros líderes.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	238
7mo año	219
8vo año	218
Matriculación total	675

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	5.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	2.7
Filipinos	4.6
Hispanos o latinos	72.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.8
Blancos	7.7
Dos o más razas	4.7
De escasos recursos económicos	85.8
Estudiantes del inglés	35.1
Alumnos con discapacidades	14.1
Jóvenes de crianza temporal	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Seaside	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	35	33	34
Sin certificación total	0	2	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	3	0	0
Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	508
Sin certificación total	♦	♦	26
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Seaside	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula llevó a cabo una audiencia pública en agosto de 2017, y determinó que la escuela tenía libros de texto suficientes y de buena calidad y materiales de instrucción, de acuerdo con el acuerdo de Williams vs el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para uso en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros y una recomendación es hecha a la Junta Escolar por un comité de selección compuesto de maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el examen de los padres en la oficina del distrito antes de la adopción. La tabla muestra la información recopilada en agosto de 2017 sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros de texto alineados con las Normas Básicas Estatales de California, y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Literature and Language Arts - Adoptado en el 2010 Pearson, Reality Central - Adoptado en el 2011 Kinsella, Strategic English - Adoptado en el 2011 Scholastic Inc, Read 180 - Adoptado en el 2013 Unidades de Estudio desarrolladas por el maestro - Adoptado 2016 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Carnegie Math Course 1 2014 Carnegie Math Course 2 2014 Carnegie Math Course 3 2014 Math 180- Adoptado 2015 Suplemento de Unidades de Estudio desarrollada por el maestro - Adoptado 2016 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	McDougal Littell, Focus on Earth Science - Adoptado en el 2007 McDougal Littell, Focus on Life Science - Adoptado en el 2007 McDougal Littell, Focus on Physical Science - Adoptado en el 2007 Stem Scopes - Adoptado 2016 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	McDougal-Littell, World History: Ancient Civilization - Adoptado en el 2006 McDougal-Littell, World History: Medieval and Early Modern Times - Adoptado en el 2006 McDougal-Littell, Creating America, A History of the U.S. - Adoptado en el 2006 TCI Supplemental - Adoptado 2017 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela se mantiene en buen estado con una serie de deficiencias no críticas señaladas. Estas deficiencias son aisladas, y/o resultan de un desgaste leve, y/ o en proceso de mitigación. Durante los últimos años, el MPUSD ha invertido recursos para mejorar nuestros planteles escolares. Muchas escuelas han recibido pisos nuevos, pintura y revestimientos de ventanas. El distrito continúa invirtiendo en sus escuelas a través de la asignación del financiamiento de las instalaciones escolares mediante la Medida P. Muchos proyectos están programados para ser completados en 2017. Visite www.mpusd.net para más detalles.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento a este informe que es requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestras edificaciones: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita ser reparado, esta evaluación lo identifica y establece una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. En la página Web de la OPSC pueden mirar a la Herramienta de Inspección de Instalaciones de seis páginas utilizados para la evaluación.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Junio de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Algunos salones tienen la pintura saltada en la puerta; algunos salones o áreas tienen cables expuestos; algunas manchas de agua en los techos; algunas áreas con alfombras antiguas y envejecidas que tienen arrugas y representan un peligro de tropezar; cubierta de enchufe hace falta; puertas de gabinete astillando en las base; pudrición seca en la puerta
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Bebedero oxidado en la base
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	26	24	40	38	48	48
Matemática	16	13	27	27	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	30	47	45	43	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	17.2	26	14

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	254	247	97.2	47.4
Masculinos	132	127	96.2	48.0
Femeninas	122	120	98.4	46.7
Afroamericanos	13	12	92.3	58.3
Filipino	16	15	93.8	86.7
Hispano o Latino	186	184	98.9	42.4
Blanco	22	19	86.4	52.6
En Desventaja Socioeconómica	211	208	98.6	44.7
Estudiantes del Inglés	56	54	96.4	16.7
Alumnos con Discapacidades	30	29	96.7	31.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	705	668	94.75	23.68
Masculinos	375	359	95.73	17.09
Femeninas	330	309	93.64	31.37
Afroamericanos	39	34	87.18	32.35
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	21	16	76.19	43.75
Filipino	35	35	100	42.86
Hispano o Latino	502	488	97.21	18.01
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	12	12	100	50
Blanco	59	49	83.05	42.86
Dos o más orígenes étnicos	36	33	91.67	30.3
En Desventaja Socioeconómica	600	578	96.33	18.85
Estudiantes del Inglés	415	402	96.87	12.5
Alumnos con Discapacidades	96	95	98.96	3.16
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	705	671	95.18	13.11
Masculinos	375	362	96.53	9.67
Femeninas	330	309	93.64	17.15
Afroamericanos	39	34	87.18	8.82
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	21	18	85.71	33.33
Filipino	35	35	100	37.14
Hispano o Latino	502	491	97.81	8.76
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	12	12	100	33.33
Blanco	59	47	79.66	27.66
Dos o más orígenes étnicos	36	33	91.67	18.18
En Desventaja Socioeconómica	600	580	96.67	9.83
Estudiantes del Inglés	415	409	98.55	4.65
Alumnos con Discapacidades	96	95	98.96	1.05
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Ofrecemos muchas oportunidades para la participación de padres. En el Consejo Escolar los padres ayudan a desarrollar nuestro plan escolar y nos aconsejan sobre el mejor uso de la financiación específica que recibimos del Estado. Los padres de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) lideran todos los esfuerzos de recaudación de fondos, los cuales nos ayudan a lograr muchas mejoras. Los padres de los Estudiantes de Inglés comparten sus ideas para mejorar el programa académico de sus hijos a través de nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés.

Los padres hacen de voluntarios en actividades extracurriculares tales como deportes, supervisión del patio de recreo, clubes y bailes escolares. Los padres constantemente ayudan como acompañantes en bailes, en la oficina, ofrecen premios en días especiales, y desarrollan los Días Internacionales o la Feria de Proyectos de Ciencias. Siempre se necesitan nuevos miembros y sus talentos. Los maestros aceptan voluntarios, especialmente para las excursiones y proyectos especiales. Para saber más sobre cómo pueden ayudar, por favor pónganse en contacto con nuestro director, Manuel Nunez, al (831) 899-7080, extensión 2799.

La Universidad de Padres es una serie de clases extraordinarias y eventos comunitarios diseñados para apoyar a las familias en la creación de nuevas posibilidades de aprendizaje en la vida de sus hijos. Décadas de investigación muestran que cuando las familias participan en la educación de sus hijos, los niños tienen éxito académico. Las clases incluyen Apoyo para Matemáticas, Alfabetización Familiar, Danza, Asistencia/Ausentismo, Tecnología, Ayuda Financiera y Sistemas Universitarios. Los eventos comunitarios para toda la familia están programados tres veces al año e incluyen un enfoque en los recursos y programas del Distrito.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad y bienestar de los alumnos y el personal son prioridades altas en el Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula y esta escuela. Bajo la Ley 187 del Senado, cada escuela en el distrito es requerida a completar (o repasar y actualizar) un Plan de Seguridad Escolar antes de 1º de marzo de cada año. El plan es repasado y evaluado por el Comité de Planificación de Seguridad Escolar, el Consejo de Sitio Escolar y el director escolar antes de ser presentado al Consejo Educativo para un repaso final y adopción. Los planes aprobados se publican en el sitio web de cada escuela, así como el sitio web del distrito en www.mpusd.net.

Aspectos destacados del plan de esta escuela están detallados a continuación.

Nuestro plan de seguridad se actualizó por última vez en el mes de octubre de 2017. Esto asegura que se fijen directrices para incendios, terremotos y alertas de intrusos y que estén actualizadas. El plan completo de seguridad escolar está disponible bajo petición en la oficina. Proporcionamos a cada miembro del personal con una carpeta con materiales de seguridad que se describen todos los procedimientos para los alumnos y el personal. Organizamos simulacros de terremoto, incendios e intrusos a lo largo de todo el año. También llevamos a cabo simulacros programados para asegurar que el personal y los alumnos sean capaces de reaccionar ante cualquier situación de emergencia. El equipo de seguridad se reúne para discutir temas de seguridad y revisar el éxito de los simulacros recientes.

Todo nuestro personal está certificado con el entrenamiento ALICE (Alerta, Encierro, Informar, Responder, Evacuar) para proporcionar preparación y un plan sobre cómo manejar de manera más proactiva la amenaza de un intruso agresivo o un evento de tirador activo.

Nuestra escuela es un plantel cerrado, y los visitantes tienen que registrar su entrada y salida de la oficina. Los alumnos pueden estar en la escuela desde las 8 de la mañana y están obligados a salir de la escuela a las 4 de la tarde a menos que participen en actividades extraescolares. Para aumentar la seguridad, se instalaron cámaras y una valla de seis pies de altura para encerrar las oficinas, los salones, el patio de comida y las canchas de baloncesto.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	12.8	13.7	10.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.6	4.5	3.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	8	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	100	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.0
Especialista de recursos	2.0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	396

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede

representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	25	22	27	7	17	8	9	9	7	5	1	5
Matemáticas	27	22	25	5	9	5	7	13	9	7		3
Ciencia	30	30	27	2	1	3	8	6	8	9	9	5
Ciencia Social	28	29	33	3	2	2	7	7	6	8	6	5

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La Secundaria Seaside cree que es posible atraer y retener maestros talentosos al compartir una visión dinámica comprometida a la excelencia y la creación de un entorno de aprendizaje profesional donde el personal puede aprender y crecer junto con nuestros alumnos. Nuestros maestros participan activamente en el desarrollo profesional en las Nuevas Normas Básicas Comunes de artes lingüísticas del inglés, las normas integradas de matemáticas y las Normas de Ciencia de Próxima Generación con el objetivo de brindar instrucción efectiva en el salón enfocada en el logro del alumno. El desarrollo del personal es proporcionado por el departamento de Servicios Educativos del Distrito y por las reuniones del departamento del sitio y del cuerpo docente. Los miembros del personal trabajan en colaboración para determinar las necesidades de la escuela y siguen los requisitos del Distrito y del Estado al establecer metas de formación profesional para el año escolar. Los maestros participan en la formación profesional continua a través de reuniones de facultad y de departamento, así como talleres de formación profesional de colaboración a nivel de distrito durante el año escolar y en el verano. Las áreas de enfoque de formación profesional incluyen estrategias de instrucción de las Normas Básicas, el uso de tecnología en el aula, examen de datos para impulsar la instrucción, desarrollo de evaluaciones comunes y guías de estimulación, instrucción diferenciada para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos, enseñanza en el aula colaborativa, estrategias de instrucción de Avance vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), estrategias para el estudiantes del idioma inglés, y preparar a los alumnos para las evaluaciones Smarter Balanced al final del año.

Para dar mejor apoyo a nuestros maestros, tenemos un capacitador/maestro líder que trabaja estrechamente con los maestros de salón de clase en el desarrollo de planes de lección que integran el uso de la tecnología. Incorporaremos visitas al plantel/salón de clase, observaciones tutoría y capacitación. El ser parte del New Tech Network nos permite participar en conferencias anuales y asistir a talleres ofrecidos por el Instituto Buck.

Cada individuo tiene un periodo de 90 minutos por día para planear individualmente o trabajar con otros miembros del departamento para planificación colaborativa. Cada semana, aproximadamente 3.5 horas son designadas para tiempo de reunión del personal; este tiempo se tritura a planificación del personal docente completo para metas comunes, visiones y preocupaciones escolares, tiempo de nivel de año, equipos de nivel de curso para trabajar por todas nuestras instalaciones escolares, y tiempo para que los equipos e individuos trabajen hacia metas de reunion que se hace en sus unidades de aprendizaje basado en proyectos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,149	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,205	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,615	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$100,554	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,985	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,261	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$199,500	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,294	\$452	\$4,842	\$60,008
Distrito	♦	♦	\$7,996	\$65,212
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-49.1	-8.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-30.3	-21.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La mayoría de fundación reportada como gastos por todo el distrito se usan para gastos a nivel escolar, por lo tanto los resultados pueden parecer ser gastos de operación bajos a nivel de sitio escolar.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.