

# Escuela Primaria Rowland

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Rowland
<b>Dirección</b>	2036 S. Fullerton Road
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Rowland Heights, CA 91748
<b>Teléfono</b>	(626) 964-3441
<b>Director</b>	John Martinez
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:jmartinez@rowlandschools.org">jmartinez@rowlandschools.org</a>
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.rowlandelemschool.org">www.rowlandelemschool.org</a>
<b>Código CDS</b>	19-73452-6022354

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Rowland
<b>Teléfono</b>	(626) 965-2541
<b>Superintendente</b>	Julie Mitchell, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	jmittchell@rowlandschools.org
<b>Sitio web</b>	www.rowlandschools.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

La Escuela Primaria Rowland es una de las 20 escuelas del Distrito Escolar Unificado de Rowland. La Escuela Primaria Rowland sirve a 522 alumnos de kínder de transición hasta el sexto año. La estructura demográfica de la escuela primaria Rowland es aproximadamente un 68% hispana o latina, un 23% asiática, un 3% filipina, un 2% blanca, un 2% afroamericana y un 2% de otras etnias, incluidas los alumnos de múltiples orígenes. Aproximadamente, el 48% de los alumnos son estudiantes de inglés, el 4% son alumnos con discapacidades y el 92% son alumnos socioeconómicamente desfavorecidos.

Nuestra Misión: Nos comprometemos a ver y actuar sobre la base de unas valiosas relaciones necesarias entre todo el personal, padres y comunidad, para asegurar que trabajemos juntos para proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo para que nuestros alumnos ayuden a convertirnos en "la escuela más increíble de la zona".

Nuestra visión: proporcionar un entorno educativo que maximice el aprendizaje de los alumnos y del personal. Tenemos un compromiso colectivo de proporcionar a todos los alumnos una educación de alta calidad.

Nuestra Declaración de Propósito para el programa de Intervención y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés): El personal, los alumnos y los padres crearán y mantendrán un ambiente de aprendizaje que asegure el éxito social, emocional y académico de todos los alumnos.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	95
<b>Primer año</b>	63
<b>Segundo año</b>	75
<b>Tercer año</b>	82
<b>Cuarto año</b>	56
<b>Quinto año</b>	87
<b>Sexto año</b>	78
<b>Matriculación total</b>	536

### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	15.9
Filipinos	5.2
Hispanos o latinos	73.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	1.3
Dos o más orígenes étnicos	0.6
De escasos recursos económicos	88.4
Estudiantes del inglés	50.4
Alumnos con discapacidades	4.9
Jóvenes de crianza	1.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	22	21	23	23
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Agosto del 2013

Todos los libros de texto y otros recursos del salón se adquieren de las listas de libros de texto aprobados por el estado que cumplen con las normas de California para contenido de nivel de año.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder-5º año: Houghton Mifflin 2003 Reading: A Legacy  6º-8º año: Holt, Rinehart and Winston 2003 Literature and Language Arts	Sí	0.0
<b>Matemáticas</b>	Kínder-5º año: Holt, Rinehart and Winston 2009 Houghton Mifflin, California Math, Copyright Hill, Larson, Leiva, Stiff, et al.  6º-8º año: Holt, Rinehart and Winston 2009 Holt California Mathematics Burger and Others Holt California Mathematics, Course 1: Numbers to Algebra, Student Edition	Sí	0.0
<b>Ciencias</b>	Kínder-5º año: Houghton Mifflin Company 2007 Houghton Mifflin California Science William Badders and Others  6º-8º año: CPO Science 2007 CPO Focus on Earth CPO Writing Team Student Book Set Student Textbook - Volume I Investigative Manual - Volume II	Sí	0.0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder-5º año: Harcourt 2006 Harcourt Reflections  6º año: McDougal Littell 2006 World History: Ancient Civilizations	Sí	0.0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los valores fundamentales del distrito de seguridad y excelencia se manifiestan en nuestro compromiso para proporcionar las instalaciones más limpias y en el mejor mantenimiento posible.

Las inspecciones de los sitios escolares se realizan habitualmente para evaluar la limpieza y seguridad de todos los sitios del distrito.

El trabajo asociado con el programa de bono de la Medida R del distrito del año 2006 está a punto de finalizar. Durante el ciclo escolar 2013-2014, se realizaron amplias renovaciones en varias escuelas de nuestro distrito. Estas remodelaciones incluyeron:

- Nueva ebanistería en los salones

- Reemplazo de la infraestructura subterránea
- Actualizaciones a las áreas verdes
- Remoción de caminos de concreto inseguros e instalación de caminos nuevos
- Actualizaciones eléctricas
- Nuevos sistemas de intercomunicador
- Nuevos componentes de puertas para mayor seguridad

Las operaciones periódicas de control de plagas, incluyendo la aplicación de pesticidas, continúan. Todo este trabajo se realiza en estricta conformidad con los reglamentos aplicables. El encargado de conserjes y de las instalaciones del distrito realiza evaluaciones constantes de la limpieza del sitio. Este proceso incluye la evaluación de nuevos productos, equipo y procedimientos de limpieza. El trabajo de mantenimiento es oportuno, con los asuntos de salud, vida y seguridad en el primer plano.

La Oficina de Educación del Condado de Los Angeles (LACOE, por sus siglas en inglés) hizo una inspección de las Instalaciones Williams el 10 de octubre del 2017. La Primaria Rowland recibió una valoración de 99.04% en la inspección. El informe se ha incluido en la carpeta de seguridad escolar.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de octubre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se pavimentó de nuevo la zona de parqueo y la carretera de acceso; se cambió la cerca dañada.

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 10 de octubre del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	33	29	51	49	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	31	35	39	39	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	297	287	96.63	28.92
Masculinos	145	137	94.48	29.93
Femeninas	152	150	98.68	28
Asiático	34	29	85.29	48.28
Filipino	17	16	94.12	62.5
Hispano o Latino	230	228	99.13	24.12
En Desventaja Socioeconómica	265	258	97.36	26.36
Estudiantes del Inglés	186	181	97.31	23.2
Alumnos con Discapacidades	20	19	95	10.53

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	297	291	97.98	34.71
Masculinos	145	139	95.86	41.73
Femeninas	152	152	100	28.29
Asiático	34	33	97.06	75.76
Filipino	17	17	100	64.71
Hispano o Latino	230	226	98.26	26.11
En Desventaja Socioeconómica	265	259	97.74	31.27
Estudiantes del Inglés	186	184	98.92	29.35
Alumnos con Discapacidades	20	19	95	10.53

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	39	42	59	53	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22.6	29.8	26.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

---

La Primaria Rowland cree en la colaboración entre los padres y la comunidad para apoyar la educación de nuestros alumnos. Proporcionamos muchas oportunidades para que los padres participen en nuestra comunidad de aprendizaje y en actividades de liderazgo para padres. Las oportunidades de participación y las actividades de liderazgo para los padres incluyen:

- La Noche de Vuelta a Clases
- El Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC por sus siglas en inglés)
- El Consejo del Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés)
- Las Asambleas de Saludo a la Bandera del Viernes
- La Noche de Aprendizaje en Familia de Otoño
- Reunión de Padres de Título I
- Asambleas de Premios Trimestrales
- Biblioteca Escolar antes y después de la escuela
- Visitas a los salones para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Clases de Inglés)
- Reunión de Padres sobre el Campamentos de Ciencia de 6o
- Reuniones de Padres sobre la Educación de Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE por sus siglas en inglés)
- Capacitación para padres "Power My Learning" y distribución de dispositivos.
- Refuerzo positivo en talleres para padres
- Taller 1 de "Power My Learning" - Apoyo al Aprendizaje de los Alumnos en Casa.
- Día de "Read Across America" (Leer por Toda América)
- Campaña de recaudación de fondos "Duct tape the Principal" ("Pon cinta plateada al Director").
- Día de los Fundadores
- Noche de Aprendizaje en Familia de primavera
- Universidad de Padres Mind Growers (Desarrolladores de la Mente)
- Taller 2 de "Power My Learning" - Planeando para el futuro
- Visita a la escuela
- Despedida de 6o año
- Asociación de Padres y Maestros (PTA por sus siglas en inglés)
- Reuniones de Reclasificación
- Conferencias de Padres y Maestros en el Otoño/la Primavera
- Academia de Participación de Padres
- Celebraciones Comunitarias y de Padres a Nivel Escolar
- "Read Across America" (Leer por Toda América)
- "Jump Rope for Heart" (Saltar a la Cuerda para el Corazón)
- Asambleas de Reconocimiento de Alumnos.



## Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.87	0.68	0.35	2.56	3.15	2.55	3.79	3.65	3.65
Expulsiones	0	0	0	0	0.01	0.08	0.09	0.09	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Plan de Seguridad de la Primaria Rowland se revisó, actualizó y discutió con el personal escolar, el Comité de Seguridad y el Consejo del Sitio Escolar en septiembre y octubre del 2017 antes del simulacro de terremotos a nivel estatal. El plan es aprobado por la Junta de Educación anualmente en el mes de marzo.

Somos un plantel cerrado/protegido y practicamos simulacros a nivel escolar de incendio, terremoto, refugio en el sitio, encierro y de desastre. La Primaria Rowland recibe apoyo por parte de la Policía Escolar del Distrito Escolar Unificado de Rowland según es necesario. Además de mantener planteles cerrados protegidos con vallas, las escuelas son monitoreadas cuidadosamente por policías escolares antes, durante y después de clases. Se han instalado un nuevo sistema telefónico, alarmas de incendio, un intercomunicador y otros sistemas de comunicación. El sistema telefónico permite a los maestros hacer llamadas externas a los padres y a servicios de emergencia en caso necesario. La Primaria Rowland implementa hace cumplir con unos procedimientos de registro para visitantes a su entrada y salida. Se mantiene un acceso único a través de la dirección escolar.

La primaria Rowland ha implementado un programa de Intervención y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) que llamamos PRIDE (ORGULLO). La meta del sistema de expectativas de conducta a nivel escolar es establecer y mantener un ambiente de aprendizaje que promueva el éxito social, emocional y académico de todos los alumnos. Los maestros de salón enseñan PRIDE de forma explícita a los alumnos y se refuerza a través de las asambleas semanales de salud a la bandera, señales, mensajes en las redes sociales y llamadas de teléfono automatizadas a los padres. Nuestra escuela promueve la responsabilidad social y cívica con los eventos, incluyendo el "Jump Rope for Heart" (Saltar a la Cuerda para el Corazón), el mes de la prevención de los hostigamientos escolares, la Semana del Listón Rojo, el "Great American Smoke Out" (El Gran Día de No Fumar), la Semana de Seguridad para los peatones, el "Pennies for Patients" (Centavos para Pacientes) de la Fundación de la Leucemia, y las campañas de recaudación de alimentos. Además, la Primaria Rowland cuenta con un consejo de liderazgo estudiantil cuyo propósito principal es desarrollar las calidades personales de liderazgo proporcionando proyectos de liderazgo de servicio a la comunidad escolar.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	16	10			18	4	4		24		4	
1	20	3	4		18	4	2		17	3	3	
2	16	6			20	2	5		21	3	3	
3	18	3	3		21	1	4		25		4	
4	20	3	1	2	26	2		2	22	2	2	1
5	23	2		2	23	2	3		24	2		2
6	24	2		2	20	2	2		22	2	3	
Otro					8	1			12	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0	N/A
Psicólogo/a	0.20	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.10	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.08	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	1.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
<b>Sitio escolar</b>	\$6,237	\$721	\$5.516	\$79,700
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$4,945	\$82,902
<b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b>	N/A	N/A	-99.9	3.1
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
<b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>	N/A	N/A	-99.9	7.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

El Distrito Escolar Unificado de Rowland promueve, espera y acepta nada menos que la excelencia. Tenemos un compromiso colectivo para ser el mejor distrito escolar en California y para proporcionar experiencias educativas integrales, completas y exigentes a todos los alumnos, las cuales reciben el apoyo de unas estrategias de enseñanza interactivas.

Éstas incluyen, entre otras, las siguientes:

La Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE por sus siglas en inglés) - Se les proporcionan a los alumnos identificados como dotados y talentosos actividades y trabajo de clase de enriquecimiento académico, así como una instrucción diferenciada y el desarrollo de liderazgo. Asimismo, el distrito organiza sesiones educativas especiales para los padres y excursiones educativas relativas a GATE.

Clases de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) - Una variedad de actividades relacionadas con las artes, sociedades de honor, clubes extracurriculares, concursos académicos y programas de certificado se incluyen entre las ofertas disponibles para los alumnos de la preparatoria. El Bachillerato Internacional (IB por sus siglas en inglés) - El Distrito Escolar Unificado de Rowland ahora tiene más de 500 alumnos matriculados en el programa IB.

El año pasado, muchos alumnos de las Preparatorias Rowland y Nogales completaron los requisitos y tuvieron el honor de graduarse con el diploma IB de RUSD.

El Centro de Recursos Familiares (FRC por sus siglas en inglés) - El FRC proporciona una amplia variedad de servicios sociales, como educación para padres, educación para proveedores, y programas interactivos para padres y niños, junto con servicios de salud y apoyo.

El Álgebra de 6o Año - Este programa, el cual ha obtenido el premio llamado la Campana Dorada de la Junta de Educación de California, prepara a los alumnos para matemáticas avanzadas en la secundaria y preparatoria. El álgebra es un requisito para la graduación. Aquellos alumnos que tomen álgebra temprano cuentan con la flexibilidad en su horario para tomar más cursos de Colocación Avanzada (AP) y/o de Bachillerato Internacional (IB) en la preparatoria.

La Transición al Kínder - La Transición al Kínder permite a los alumnos de pre-kínder que reciban instrucción apropiada en el salón según su edad y nivel de habilidad.

La Tecnología - El acceso a la tecnología se incorpora al currículo y a los requisitos de graduación. La mayoría de los salones cuentan con estaciones informáticas así como con otra tecnología que apoya el aprendizaje en el salón. El tiempo estructurado en el laboratorio informático garantiza que los alumnos cuenten con un amplio conocimiento y práctica en el uso de la tecnología actual para las tareas, los proyectos del salón y la investigación.

Avance Vía Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) - Un programa de preparación universitaria que hace que los alumnos sean responsables por mantenerse al nivel propio de los estándares más elevados y que proporciona apoyo académico y social. El programa AVID imparte un currículo y unas estrategias basados en investigaciones que ayudan que los alumnos desarrollen a diario su capacidad de razonamiento crítico, su nivel de alfabetización, y sus habilidades matemáticas en todas las áreas de contenido.

La Escuela Diurna Comunitaria - Unas clases de tamaño reducido permiten a los maestros en los tres salones de la Escuela Diurna Comunitaria de RUSD impartir instrucción personalizada a los alumnos de 7o a 12o año con problemas de disciplina/asistencia. Este formato instructivo permite a los alumnos mejorar sus calificaciones y su asistencia escolar, recuperar créditos y regresar a su escuela de origen.

Programas de Escuela de Verano para los alumnos a nivel de primaria y de secundaria.

Se proporcionaron Servicios de Educación Suplementarios (SES por sus siglas en inglés) bajo el estatus escolar de mejoramiento del programa (PI) de responsabilidad federal. Se impartió instrucción académica adicional fuera de la jornada escolar regular, la cual fue diseñada para mejorar el desempeño académico de los alumnos que asisten a estas escuelas.

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de maestro principiante</b>	\$47,484	\$48,522
<b>Sueldo de maestro en el nivel intermedio</b>	\$77,961	\$75,065
<b>Sueldo de maestro en el nivel superior</b>	\$100,125	\$94,688
<b>Sueldo promedio de director (primaria)</b>	\$131,005	\$119,876
<b>Sueldo promedio de director (secundaria)</b>	\$134,917	\$126,749
<b>Sueldo promedio de director (preparatoria)</b>	\$142,741	\$135,830
<b>Sueldo de superintendente</b>	\$255,319	\$232,390
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	37%	37%
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos</b>	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Formación Profesional (tres años más recientes)

Las áreas principales de enfoque para el desarrollo profesional del Distrito Escolar Unificado de Rowland son las Prioridades Esenciales del Distrito para la Enseñanza y el Aprendizaje: Fortalecer la mejor instrucción inicial y la Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés) 2, implementar acuerdos a nivel del distrito sobre la instrucción eficaz, y establecer conocimiento cultural a lo largo del sistema a fin de fomentar y mantener el mejoramiento en la alfabetización para cambiar el sistema entero. Las principales iniciativas de formación profesional incluyen enfocarse en las habilidades del siglo XXI como el objetivo dominante, al mismo tiempo que se desarrollan los siguientes programas:

- Entendimiento de los Estándares de Ciencia de la Nueva Generación
- Definición de la mejor instrucción inicial mediante el Marco de Instrucción Eficaz de RUSD y mediante capacitación sobre modelos basados en las destrezas y la indagación
- Integración de tecnología en la instrucción
- Reflexiones sobre y mejoras a las prácticas a través de rondas instructivas
- Provisión de apoyo a los nuevos maestros
- Implementación de las intervenciones de alfabetización iRead y System 44
- Expansión de la capacitación para el programa Avance Vía Determinación Individual

El aprendizaje profesional detallado incluye procesos y estructuras que promueven el aprendizaje y las conexiones organizativas. Los capacitadores de instrucción prestan apoyo a los maestros de Transición al Kínder-12o año, a los equipos escolares y a los equipos de liderazgo de las escuelas con la ejemplificación de lecciones, apoyos a lo largo del ciclo de capacitación, la planificación de lecciones, reflexiones sobre las lecciones después de su impartición, el diseño de lecciones, y la incorporación de buenas prácticas y estrategias de aprendizaje eficaces que se basan en investigaciones.