



# Distrito Escolar Lennox

10319 South Firmona Avenue  
Lennox, CA 90304  
(310) 695-4000

[www.lennox.k12.ca.us](http://www.lennox.k12.ca.us)

## JUNTA DE SÍNDICOS

Sergio Hernandez Jr.  
Angela Fajardo  
Marisol Cruz  
Juan Navarro  
Shannon Thomas-Allen

## ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Kent Taylor  
Superintendente

Becki Blanco  
Directora de Instrucción

Kevin Franklin  
Director General de Empresas

Hiacynth Martinez  
Directora de Personal

Kevin Kronfield  
Director de Programas  
Categóricos

Dr. Eric Medrano  
Directora de Educación Especial

Carlos Avalos  
Director de Instalaciones

# ACADEMIA VIRTUAL LENNOX

Grades K-8  
Kevin Kronfeld, Administrador  
[kevin\\_kronfeld@lennoxk12.org](mailto:kevin_kronfeld@lennoxk12.org)  
<http://lms.lennox.k12.ca.us/>

10319 South Firmona Avenue, Lennox, CA 90304  
(310) 695-4000

## INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR

UN REPORTE DE LAS ACTIVIDADES DEL 2016-17 PUBLICADO EN ENERO 2018

### MENSAJE DEL ADMINISTRADOR

Bienvenido al Informe de Responsabilidad Escolar de Academia Virtual Lennox, conocido como el SARC. El propósito de este documento es proporcionarles a los padres y a la comunidad información sobre nuestros logros académicos, materiales de instrucción, el estado de las instalaciones del campus, las calificaciones de nuestro personal profesional y el progreso en el cumplimiento de los estándares estatales. Los siguientes párrafos proporcionan una introducción a Academia Virtual Lennox y nuestro programa de instrucción.

La Academia Virtual Lennox es una escuela virtual K-8. Somos una escuela en línea gratuita, pública e innovadora, que ofrece un programa de instrucción alternativo para satisfacer las necesidades individuales del alumno independiente. Las oportunidades de aprendizaje en línea de Academia Virtual Lennox están alineadas con los requisitos de los estándares estatales.

La Academia Virtual Lennox se enorgullece de ofrecer un entorno de aprendizaje combinado para nuestros estudiantes. Los estudiantes que trabajan en este entorno de aprendizaje completan el curso en línea, y siempre que sea posible, en el aula con maestros altamente calificados.

### VISIÓN DEL DISTRITO

El Distrito Escolar Lennox está dedicado a proveer a nuestros estudiantes una educación que enfatiza:

- Cuna a la Universidad – Preparando académicamente a los estudiantes desde el nacimiento a la carrera profesional.
- Compromiso – Animando una continuada responsabilidad en la Comunidad Lennox.
- Comunidad – Reconociendo el papel de los padres como compañeros en el proceso educativo.
- Cultura de Compasión – Involviendo a Lennox con servicios sociales para niños y sus familias.
- Continuidad – Confiando que cada generación logre y sobresalga, y regrese a la Comunidad Lennox a dar de sí mismos.

### MISIÓN DEL DISTRITO

Cien por ciento de los estudiantes de Lennox tienen una transición exitosa a la universidad y la carrera laboral.

### MISIÓN DEL ESCUELA

La misión de la Academia Virtual Lennox es utilizar un entorno de enseñanza no tradicional para proporcionar acceso a un currículo de alta calidad y alineado con las normas para nuestros estudiantes a fin de garantizar su éxito académico.

### PERFIL DE LA ESCUELA

La Academia Virtual Lennox sirve a estudiantes del kinder al octavo grados siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2016-17, se matricularon 191 estudiantes, incluyendo 53.9% calificando para apoyo al Aprendiz del Lenguaje Inglés y 74.9% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Los estudiantes matriculados en la Academia Virtual Lennox completan los cursos en línea; sin embargo, pueden asistir a un sitio escolar del distrito o a un sitio escolar asociado para asistencia práctica diaria o semanal.

Inscripción de Estudiantes por Subgrupo / Nivel de Grado 2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.0%	Kínder	0
Nativo Americano o de Alaska	0.0%	1er Grado	0
Asiático	0.0%	2° Grado	0
Filipino	3.2%	3er Grado	28
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.0%	4° Grado	33
Hispano o Latino	87.1%	5° Grado	36
Blanco (no Hispano)	9.7%	6° Grado	35
Dos Razas o Más	0.0%	7° Grado	35
En Desventaja Económica	74.9%	8° Grado	24
Aprendices de Inglés	53.9%		
Estudiantes Discapacitados	0.0%		
Educación al Migrante	0.0%		
Fomentar la Juventud	0.0%		
		Matrícula Total	191

## PLAN LOCAL DE CONTROL DE RESPONSABILIDAD (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

**Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos)** – Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de Cargos Docentes, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas Materiales Didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

**Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales)** - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

**Participación de los padres** - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de Participación de Padres.

**Logro del alumno** - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante, incluidos los gráficos CAASPP.

**Compromiso (compromiso estudiantil)** - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de Tasas de Abandono y Graduación, incluida la tabla de abandono; y Requisitos de Graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

**Ambiente escolar** - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

**Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso)** - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

**Otros Resultados del Alumno** - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de Aptitud Física, incluida la tabla de prueba de condición física.

## PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Se alienta a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos participando en un grupo de toma de decisiones o asistiendo a eventos escolares. Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de cartas, volantes, la marquesina de la escuela, PowerSchool, School Messenger y el sitio web de la escuela (<http://lennox.k12.ca.us>). Comuníquese con la oficina de la escuela al (310) 695-4000 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

## PROGRESO ESTUDIANTIL

### APTITUD FÍSICA

El estado requiere que cada primavera, la Academia Virtual Lennox administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes de séptimo grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera en la “zona saludable de aptitud física”. Puede encontrar resultados comparativos del Distrito y del estado en el sitio de web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/).

Prueba de Aptitud Física			
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2016-17			
Número de Estándares Logrados:			
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Grado/s Examinado			
Quinto	N/A	N/A	N/A
Séptimo	N/A	N/A	N/A

*Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

## EVALUACION ESTATALES

### ESTANDARIZADAS DEL REDIMIENTO Y PROGRESO ESTUDIANTIL (CAASPP)

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

## PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FEDERAL

La aprobación de la Ley de Sucesos Estudiantiles (ESSA, por sus siglas en inglés), reautorizando la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa de financiamiento Título I federal diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, Estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar, basándose en los datos demográficos de sus estudiantes, por uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I en toda la escuela o Título I. Título I Las escuelas de toda la escuela usan fondos federales para mejorar en toda la escuela el logro estudiantil. Las escuelas de Asistencia Targeted Title I utilizan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En 2016-17, la Academia Virtual Lennox Calificados para la financiación Título I de la escuela, por lo tanto, están sujetos a cumplir con los requisitos del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos del Título I es requerida para cumplir con las respectivas pruebas de programa y reportar actividades, alcanzar niveles específicos de competencia del estudiante y monitorear el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones de la ESSA no surtirán efecto hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento en el sitio web del CDE [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

### Evaluación de Rendimiento de de California y Progreso de la Prueba Resultados en la Ciencia Todos los Estudiantes Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales

	ALV		DEL		CA	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia (Grados 5, 8, y 10)	N/A	N/A	50	48	56	54

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen exámenes de estándares de California (CST), evaluación modificada de California (CMA) y evaluación alternativa de rendimiento de California (CAPA) en grados 5, 8 y 10. Los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

### Programa de Intervención Federal 2017-18

	ALV	DEL
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer Año - PI		
Implementación	N/A	2004-05
Año de PI	N/A	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		6
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		100%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

### Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso Resultados de la Prueba en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y Matemáticas de Todos los Alumnos en los Grados Tercero a Octavo Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales

	AMCTL		15-16		15-16	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés/Lengua y Lit	N/A	0	30	37	49	48
Matemáticas	N/A	0	24	28	37	37

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Aparece un asterisco (\*) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos.

### Evaluación CAASPP Resultados de los Exámenes de ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos (Grados 3-8) 2016-17

	Inglés/Lengua y Lit				Matemáticas			
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado
Todos los Alumnos Evaluados	470	*	*	*	470	*	*	*
Varones	227	*	*	*	227	*	*	*
Hembras	243	*	*	*	243	*	*	*
Afro-Americano	32	*	*	*	32	*	*	*
Asiático	*	*	*	*	*	*	*	*
Filipino	16	*	*	*	16	*	*	*
Hispano o Latino	149	*	*	*	149	*	*	*
Blanco (no Hispano)	41	*	*	*	41	*	*	*
Dos Razas o Más	*	*	*	*	*	*	*	*
En Desventaja Económica	282	*	*	*	282	*	*	*
Aprendices de Inglés	183	-	-	-	183	-	-	-

Nota: ELA y Matemáticas resultados de las pruebas incluyen la evaluación más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones. Un asterisco (\*) aparece en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Los estudiantes probados número os incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

# INSTALACIONES ESCOLARES Y SEGURIDAD

## SUPERVISIÓN Y SEGURIDAD

Mientras los estudiantes están en el campus, el personal del sitio supervisa las actividades de los estudiantes para el sitio escolar fuera del aula. Durante el tiempo de clase, los maestros brindan supervisión a los estudiantes.

Para mantener un entorno seguro y protegido, todos los padres y visitantes deben registrarse al llegar, obtener y usar un gafete de visitante, y luego regresar a la oficina de la escuela a la salida..

## MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES

Todos los sitios a los que asisten estudiantes matriculados en la Academia Virtual Lennox, ya sean los sitios del Distrito Escolar Lennox o los sitios de escuelas asociadas, cumplen con los requisitos de instalaciones estatales y locales.

## PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

Los estudiantes inscritos en la Academia Virtual Lennox seguirán el plan de seguridad del sitio del Distrito Escolar de Lennox o el plan de seguridad del sitio escolar asociado mientras se encuentren en el campus.

## INSPECCIONES DE LAS INSTALACIONES

Todos los sitios atendidos por estudiantes inscritos en la Academia Virtual Lennox, ya sean sitios del Distrito Escolar Lennox o escuelas asociadas, han completado un informe de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) cada año para asegurar que las instalaciones del campus cumplan con los estándares estatales.

## Suspensiones y Expulsiones

	ALV			DEL			CA		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Suspensiones (%)	N/A	N/A	0.00%	0.023	0.021	0.024	0.038	0.037	0.036
Expulsiones (%)	N/A	N/A	0.00%	0.00%	0.03%	0.01%	0.09%	0.09%	0.09%

## AMBIENTE EN EL AULA

### DISCIPLINA Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Todos los sitios del Distrito Escolar Lennox y las escuelas asociadas creen que un ambiente de aprendizaje seguro es un ambiente de aprendizaje efectivo. Los maestros han establecido planes individuales de manejo del aula de grado apropiado y refuerzo positivo de acuerdo con las políticas de disciplina asertivas del distrito. Las concentraciones se colocan en el comportamiento de redirección, lo que permite a los estudiantes asumir la responsabilidad de sus acciones y demostrar el autocontrol a través de buenas prácticas de toma de decisiones. Cuando sea necesario, los directores abordarán patrones de comportamiento inaceptables, ya sea individualmente, durante las visitas a los salones de clase y las asambleas, o en anuncios diarios a través del intercomunicador o leídos por los maestros.

### DISTRIBUCIÓN DEL VOLUMEN DE ENSEÑANZA

No hay datos para la distribución del tamaño de clase para la Academia Virtual Lennox debido a la naturaleza de que se trata de un programa escolar en línea.

## CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

### DESARROLLO DEL PERSONAL

Todas las actividades para mejorar el currículo y la instrucción en el Distrito Escolar Lennox está siendo alineados con las Estándares Estatales de California. Las concentraciones de desarrollo profesional son seleccionadas en base a los resultados de las encuestas del personal, los Estándares Estatales de California, los Estándares Básicos Comunes, los requisitos de subvenciones federales y estatales, y los datos del rendimiento estudiantil. Los maestros han acordado, como parte de su contrato, el adquirir desarrollo profesional en su propio tiempo para mejor servir a los estudiantes. Por tanto, las ofertas de desarrollo profesional por parte del distrito o en el plantel escolar son altamente especializadas y enfocadas en las necesidades actuales de la comunidad distrital de aprendizaje.

Durante el año escolar, el personal de la Academia Virtual Lennox participó en actividades de desarrollo profesional que se desarrollen durante días mínimos. Representantes del Distrito, administradores de escuelas y maestros toman un enfoque de colaboración para identificar las necesidades de capacitación del personal sobre la base de resultados de encuestas a maestros, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil, y los datos de evaluación de referencia. En 2016-17, los maestros participaron en las capacitaciones de desarrollo profesional de su sitio escolar específico, así como en capacitaciones específicas para el programa de academia virtual.

Investigaciones recientes y capacitación en metodología didáctica y mejores prácticas ayudan a los maestros a mejorar sus habilidades a fin de proveer a los alumnos con la mejor experiencia educativa posible. Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Lennox ofreció una variedad de oportunidades de aprendizaje profesional a los maestros y asistentes de instrucción. El personal participó en actividades de desarrollo profesional a lo largo del año en los días de salida temprana y durante el verano. Los tópicos de entrenamiento docente se enfocaron en la transición a Centro Común e incluyeron desarrollo profesional en lo siguiente:

- Calmar el Cerebro Bajo Estrés: un Conjunto de Herramientas Esenciales
- Aprendizaje de Carnegie
- Muestreo de Cuentos Magia y Proyección Verde
- Instrucción Diferenciada
- Monitoreo del Progreso del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)
- Aula de Google
- Aprendizaje de Imagine
- Desarrollo Integrado del Idioma Inglés (ELD)
- Estrategias de Participación Estudiantil de Kagan
- McGraw Hill Study Sync
- McGraw Hill Wonders
- Razonamiento Proporcional
- Similitudes entre TDAH, Trauma y Trastornos del espectro
- Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC)



Durante el año escolar 2016-17, el distrito también ofreció a los maestros la oportunidad de asistir al desarrollo profesional suplementario en lo siguiente:

- Aprendizaje del Siglo XXI
- Acellus
- Ideas Básicas Disciplinarias
- DREAMMS
- Lenguaje Dual
- Marcos de ELA/ ELD
- Google
- Planificación de las Clases
- Proyecto Estelar
- SWUN Math

Adicionalmente, la colaboración en curso entre maestros y niveles de grado se ha reforzado para nuestro distrito y nuestros programas académicos. Nuestros maestros tienen numerosas oportunidades de colaborar en mejores prácticas, calificaciones, y en discusiones de la mejor manera de llenar las necesidades de los estudiantes.

El Distrito Escolar de Lennox y otros tres distritos locales (Lawndale, Hawthorne, y Centinela) conjuntamente apoyan a profesores nuevos en el desarrollo de sus habilidades de enseñanza a través del Programa de Iniciación a Maestros Nuevos, que está diseñado para profesores de primero y segundo año hayan obtenido una credencial preliminar para ganar su credencial completa de enseñanza. El Programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR) está diseñado para mejorar la educación de los estudiantes y aumentar el desempeño en el aula de los docentes, enfocándose tanto a maestros nuevos como veteranos.

Se anima a los miembros del personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Maestros sustitutos a largo plazo están invitados a las actividades de formación patrocinados por la escuela. El personal clasificado de apoyo puede recibir capacitación laboral impartida por los representantes del distrito; las actividades de capacitación y los talleres están diseñados para mejorar y ampliar el rendimiento laboral. El personal de oficina se reúnen con el director una vez cada seis semanas; se ofrece entrenamiento cuando según sea necesario.

## MATERIALES DIDÁCTICOS

La Academia Virtual Lennox utiliza plataformas en línea basadas en software en lugar de libros de texto para su plan de estudios, que están todos alineados con los estándares estatales.

## PERSONAL PROFESIONAL

### CARGOS DOCENTES

Durante el año escolar 2016-17, la Academia Virtual Lennox tuvo 43 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

	Credenciales y Cargos Docentes					
	ALV			DEL		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Total de maestros	N/A	43	43	258	249	246
Maestros con Acreditación Completa	N/A	43	43	257	249	246
Maestros sin Acreditación Completa	N/A	0	0	1	0	0
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	10	12	16
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0	1	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	0	1	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0	0

*Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc. \* Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.*

## CONSEJERÍA Y PERSONAL DE APOYO

La Academia Virtual Lennox cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, físicamente, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Intermedia Lennox. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2016-17	
	No. de Empleados ETC*
Consejero Académico	Según sea Necesario
Psicólogo	Según sea Necesario
Auxiliar de Salud	Según sea Necesario
Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico	191

*\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.*

# DATOS DEL SARC Y ACCESO AL INTERNET

## DATAQUEST

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Academia Virtual Lennox y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

## LUGAR PÚBLICO DE ACCESO AL INTERNET

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Academia Virtual Lennox y acceso al Internet en la biblioteca de la escuela o en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Academia Virtual Lennox es la Sucursal de Biblioteca Lennox y la Sucursal de Biblioteca Hawthorne.

### Sucursal de Biblioteca Lennox

4359 Lennox Blvd., Lennox

Número de Teléfono: (310) 674-0385

Horas: Lunes a Jueves: 11:00 a.m. – 7:00 p.m.

Viernes: 11:00 a.m. – 6:00 p.m.

Sábado: 12:00 p.m. – 5:00 p.m.

Domingo: Cerrado

Número de Computadoras Disponibles: 10

### Biblioteca Hawthorne

12700 South Grevillea Avenue, Hawthorne

Número de Teléfono: (310) 679-8193

Horas: Martes y Miércoles: 11:00 a.m. – 8:00 p.m.

Jueves: 10:00 a.m. – 6:00 p.m.

Viernes y Sábado: 10:00 a.m. – 5:00 p.m.

Lunes y Domingo: Cerrado

Número de Computadoras Disponibles: 16

### Centro de Padres Moffett

Horas: Lunes a Viernes 8:15 a.m. - 12 p.m.

Número de computadoras disponibles: 15

Impresoras Disponibles: Sí

### Biblioteca de la Escuela Intermedia Lennox

Horas: Póngase en contacto con la oficina de la escuela para disponibilidad

Número de computadoras disponibles: 7

Impresoras disponibles: Sí

# GASTOS DEL DISTRITO

## COMPARACIÓN DE SALARIOS Y PRESUPUESTO

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2015-16 fueron los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este reporte.)

## GASTOS POR ESTUDIANTE

En el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Lennox gastó aproximadamente \$13,154 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2015-16, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a gastos y salarios se encuentra en el sitio web del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/) y [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (Las cifras indicadas en la tabla siguiente reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

## Salarios Administrativos y de Maestros 2015-16

	DEL	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	52,154	47,034
Maestro - Salario Intermedio	85,447	73,126
Maestro - Salario Máximo	99,527	91,838
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	125,964	116,119
Escuela Intermedia	120,024	119,610
Escuela Preparatoria	-	115,194
Superintendente - Salario	206,004	178,388
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	38	37
Salarios de Administradores	4	6

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos por Alumno y Maestros del Sitio Escolar Salarios 2015-16

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	ALV	DEL	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	N/A	6,783	N/A	6,574	N/A
Salario Promedio de Maestro	N/A	86,424	N/A	74,194	N/A

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Lennox recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2015-16, el distrito recibió fondos para programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Cuenta de Protección de Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Otro Local: Definido Localmente
- Otro Estado: Definido Localmente
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Reclutamiento / Incentivos de Docentes
- Título I, II, III, IV
- Acuerdo de Caso Williams

### Aviso

La información estadística divulgada en este informe fue obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Lennox. Al momento de publicarse, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales relevantes a SARC, usando los datos más recientes disponibles. Datos para la sección de materiales didácticos se adquirieron en diciembre de 2017 y para la de instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre de 2017.