



Escuela Secundaria Sierra Vista

19425 West Stillmore Street • Canyon Country, CA 91351 • (661) 252-3113 • Grades 7-8

Carolyn Hoffman, Director/a

Choffman@hartdistrict.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart

21380 Centre Pointe Parkway
Santa Clarita, CA 91350
(661) 259-0033
www.hartdistrict.org

Junta Directiva Distrital

Robert P. Hall

Robert Jensen, Jr.

Linda Storli

Joseph Messina

Steven M. Sturgeon

Will Jones, Student Board member

Administración Distrital

Vicki Engbrecht

Superintendente

Michael Vierra

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Mike Kuhlman

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

Descripción Escolar

En la Escuela Secundaria Sierra Vista estamos orgullosos de nuestra tradición de excelencia. Como personal profesional que somos, permanecemos comprometidos con la escuela para garantizar que todos los alumnos logren un buen rendimiento académico y para que desarrollen personalmente en un ambiente seguro y acogedor. Nuestro personal se esfuerza para hacer que esta visión se convierta en una realidad a diario a medida que apoyamos nuestros alumnos para garantizar que se sienten valorados y respetados, a nivel académico y emocional. Nuestro personal está dedicado a continuar sin descanso para mejorar en un esfuerzo continuado para atender mejor a nuestra comunidad y escuela.

Entendemos que los años de secundaria son una parte vital que moldea los 1,250 alumnos que atendemos a diario en los cursos de 7o y 8o. Nuestro compromiso para garantizar que todos nuestros alumnos aprendan se ha demostrado a través de nuestra mejora anual en el rendimiento académico de los alumnos y que fue validado por el reconocimiento como Escuela Distinguida de California en el año 2013. Nuestro personal está dedicado a ofrecer a todos los alumnos un programa académico innovador que integre las Normas Básicas Comunes Estatales. Nuestros alumnos tienen acceso a un currículo básico sólido, a opciones exploratorias que permitan que los alumnos experimenten una variedad de oportunidades de aprendizaje, y nuestro departamento de educación física nacionalmente reconocido que cuenta con un programa ejemplar para todo el Estado. Estamos comprometidos con trabajar para atender las necesidades de aprendizaje individuales de cada alumno en nuestro plantel. Trabajamos para garantizar que los alumnos estén preparados con las habilidades esenciales para realizar la transición a una escuela preparatoria y más allá. Tenemos confianza en que nuestros alumnos van a seguir teniendo éxito y que van a estar preparados para sus futuros a medida que concentramos nuestros esfuerzos en integrar la comunicación, la creatividad, la colaboración e incrementar el pensamiento crítico en todos nuestros salones de clases a través de un currículo transversal que integre la alfabetización y las matemáticas y que garantice unas lecciones motivadoras basadas en estrategias docentes de alta calidad.

La Escuela Secundaria Sierra Vista agradece la implicación de los padres y de la comunidad. Creemos que como equipo colaborador formado por un personal y unos maestros, padres y alumnos dedicados podemos trabajar como socios para crear el mejor ambiente educativo para todos! Alentamos a los padres a implicarse en nuestro Consejo Asesor de Padres, Consejo del Sitio Escolar, Consejo del Distrito, Comité Asesor del Estudiante de Inglés, Comité de Padres Voluntarios, varios clubs de aficionados, y nuestros esfuerzos vitales para recaudar fondos. Valoramos el apoyo que recibimos de todas las personas y entidades implicadas con la escuela para ayudar a nuestros alumnos en el proceso de aprendizaje durante su experiencia en la escuela secundaria. Contamos con un Centro de Recursos para Padres que está abierto durante el día para ayudar a los padres a mantener una sólida línea de comunicación con la escuela. Durante las tardes organizamos las actividades de Noches de Recursos para Padres en varios temas para permitir que los padres y los alumnos trabajen conjuntamente con nuestros maestros sobre los conceptos enseñados en el salón de Escuela Secundaria.

Carolyn Hoffman, Directora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (661) 252-3113 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	597
Octavo año	641
Matriculación total	1,238

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	5.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	2.4
Filipinos-	3.1
Hispanos o latinos	48.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	37.6
Dos o más razas	2.4
De escasos recursos económicos	40.2
Estudiantes del inglés	11.2
Alumnos con discapacidades	14
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Sierra Vista	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	50	52	50
Sin Certificación Total	1	1	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias			
	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	888
Sin Certificación Total	♦	♦	8
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Secundaria Sierra Vista	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	97.0	3.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	69.6	30.4
Escuelas de Alta Pobreza	48.3	51.7
Escuela de Baja Pobreza	95.3	4.7

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	7o curso - Timeless Voices, Timeless Themes (Bronze) - Prentice Hall Adoptado en el 2002 8o curso - Timeless Voices, Timeless Themes (Silver) - Prentice Hall Adoptado en el 2002 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Math 7 - Glencoe Math Course 2 - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014 Math 7 - Glencoe Math Accelerated - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014 Math 8 - Glencoe Math Course 3 - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014 Algebra - SpringBoard Adoptado en el 2014 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias-	7o curso - Focus on Life Science - Prentice Hall Adoptado en el 2006 8o curso - Focus on Physical Science - Prentice Hall Adoptado en el 2006 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	7o curso - Medieval and Early Modern Times - Prentice Hall Adoptado en el 2006 8o curso - America: History of our Nation - Prentice Hall Adoptado en el 2006 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Sierra Vista fue construida entre los años 1963-1964 y en el 2010-2011 se completaron cinco nuevos laboratorios de ciencias junto con una laboratorio de comida. Debido a restricciones presupuestarias, los proyectos de modernización se han reducido desde el 2011. Durante el verano del 2014, se pintaron de nuevo los salones de clases del edificio 1200, junto con el gimnasio. En el otoño del 2014, se aprobó la reparación del tejado para el Centro de Gimnasia. Gracias al trabajo de nuestro personal de conserjería que trabajó duro para garantizar que los alumnos y el personal tengan una escuela limpia y funcional y unos terrenos impecables. Los baños y los salones de clase se mantienen limpios y en buen estado de mantenimiento.

Un encargado de instalaciones se ocupa de realizar una inspección diaria de todos y cada uno de los planteos del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart.

Se informa de todas las incidencias de forma electrónica directamente al Departamento de Mantenimiento del Distrito y se corrigen lo más rápido posible. Para el 18 de diciembre del 2015 existen 30 órdenes de trabajo en proceso.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de noviembre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	75	73	77	75	77	75	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	50	65
Matem	41	46	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	14.60	23.00	45.40

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado	
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)	
Todos los alumnos en el LEA	75	
Todos los alumnos en la escuela	77	
Masculino	77	
Femenino	77	
Afroamericanos	75	
Asiáticos	100	
Filipinos	88	
Hispanos o latinos	67	
Isléños del pacífico/nativos de Hawái	--	
Blancos	87	
Dos o más orígenes étnicos	91	
De escasos recursos económicos	58	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	33	
Alumnos con discapacidades	61	
Jóvenes de crianza	--	

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	599	593	99.0	25	27	38	10
	8	654	643	98.3	19	30	41	11
Masculinos	7		298	49.7	31	27	34	8
	8		339	51.8	24	34	34	9
Femeninos	7		295	49.2	19	28	41	12
	8		304	46.5	13	25	49	13
Afroamericanos	7		32	5.3	19	41	31	9
	8		33	5.0	9	30	48	12
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		2	0.3	--	--	--	--
Asiático	7		16	2.7	13	13	56	19
	8		15	2.3	0	13	40	47
Filipino	7		10	1.7	--	--	--	--
	8		27	4.1	7	26	48	19
Hispano o Latino	7		282	47.1	32	32	29	7
	8		319	48.8	27	34	36	4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		1	0.2	--	--	--	--
	8		2	0.3	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	7		232	38.7	19	23	47	11
	8		234	35.8	12	24	47	18
Dos o más orígenes étnicos	7		18	3.0	11	22	44	22
	8		13	2.0	15	46	31	8
En Desventaja Socioeconómica	7		268	44.7	35	30	29	6
	8		259	39.6	28	35	33	4
Estudiantes del Inglés	7		67	11.2	67	27	6	0
	8		72	11.0	54	40	6	0
Alumnos con Discapacidades	7		88	14.7	65	25	7	3
	8		86	13.1	52	36	12	0
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	599	592	98.8	33	33	19	14
	8	654	644	98.5	28	23	24	25
Masculinos	7		297	49.6	33	33	19	14
	8		340	52.0	35	21	21	22
Femeninos	7		295	49.2	33	34	19	14
	8		304	46.5	21	25	27	28
Afroamericanos	7		32	5.3	38	41	16	6
	8		33	5.0	30	9	42	18
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		2	0.3	--	--	--	--
Asiático	7		16	2.7	19	19	31	31
	8		15	2.3	0	7	7	87
Filipino	7		10	1.7	--	--	--	--
	8		27	4.1	11	22	22	44
Hispano o Latino	7		282	47.1	44	30	16	9
	8		320	48.9	38	28	22	13

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		1	0.2	--	--	--	--
	8		2	0.3	--	--	--	--
Blanco	7		231	38.6	22	38	23	17
	8		235	35.9	19	19	26	35
Dos o más orígenes étnicos	7		18	3.0	11	33	6	50
	8		12	1.8	8	42	17	33
En Desventaja Socioeconómica	7		267	44.6	43	33	12	10
	8		260	39.8	40	24	23	13
Estudiantes del Inglés	7		67	11.2	79	18	1	0
	8		72	11.0	64	32	3	1
Alumnos con Discapacidades	7		88	14.7	74	22	2	0
	8		87	13.3	78	16	5	1
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Fomentamos la participación de los padres. Creemos que como equipo colaborador formado por un personal y unos maestros, padres y alumnos dedicados podemos trabajar como socios para crear el mejor ambiente educativo para todos! Alentamos a los padres a implicarse en nuestro Consejo Asesor de Padres, Consejo del Sitio Escolar, Consejo del Distrito, Comité Asesor del Estudiante de Inglés, Comité de Padres Voluntarios, varios clubs de aficionados, y nuestros esfuerzos vitales para recaudar fondos. A través de nuestro Comité de Padres Voluntarios, los padres líderes captan y coordinan un equipo muy activo de padres voluntarios para que trabajen en distintas actividades, como por ejemplo ayudando en los salones, durante la matriculación, en las comidas de maestros, durante las excursiones, durante las campañas de recaudación de fondos y otras actividades a lo largo del año escolar. El Consejo Asesor de Padres juega un papel activo en la comunidad y en nuestra escuela a través de campañas de recaudación de fondos, liderazgo escolar y actividades especiales. Igualmente contamos con un Comité Asesor del Estudiante de Inglés que se concentra principalmente en la educación de padres y en aumentar la concienciación sobre los programas y actividades que dispone la escuela para nuestros alumnos y padres que utilizan el inglés como segundo idioma. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) supervisa el gasto de los fondos del Programa de Mejora Escolar y aprueba anualmente nuestro Plan Escolar. Igualmente hemos instituido un Centro de Recursos Familiares que ofrece clases y talleres de lectura para toda la familia. La Sala de Recursos Familiares está abierta a diario para ayudar a los padres a ubicar recursos para ayudar a sus hijos con la educación. Los padres que busquen oportunidades para participar en la Escuela Secundaria Sierra Vista deberían contactar con el gestor de la oficina de la Escuela Secundaria Sierra Vista o apuntarse a través del vínculo para padres voluntarios de nuestra página web.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Aualmente se revisa el plan de seguridad escolar para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable. El plan incluye los procedimientos para informar sobre el abuso de niños, la notificación de alumnos peligrosos, acoso escolar y acoso en Internet, código de vestimenta, el código de disciplina escolar, los procedimientos de evacuación, la evaluación de la gestión del riesgo y la gestión e intervención de crisis. El plan se comparte con el personal antes y después de los simulacros programas para garantizar su eficiencia. El plan fue repasado y revisado en el 2014, y fue modificado para mejorar los procedimientos para dejar ir de la escuela a los alumnos en el caso de un desastre.

Los supervisores del plantel y el personal de la escuela supervisan el plantel cerrado antes, durante y después de clases. Los visitantes deben registrar su llegada en la Oficina de Asistencia antes de acceder al plantel. Nuestro Embajador de Escuela Segura, la caja para denunciar abusos situada en la oficina y los programa "text-a-tip" ("mensaje con un consejo", en español), mensaje para el Director a través de nuestra página web, y el enfoque en crear relaciones positivas con los alumnos en el campo continúan siendo un activo para mantener un ambiente seguro en la Escuela Secundaria Sierra Vista.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	11.89	4.29	4.01
Tasa de Expulsiones	0.00	0.39	0.08
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.73	2.15	1.50
Tasa de Expulsiones	0.08	0.12	0.05
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	27	27	25	16	18	21	13	11	11	19	22	22
Matemáticas	29	28	28	8	9	1	9	18		23	18	2
Ciencias	29	30	28	9	6	11	8	10	11	23	25	22
Ciencias Sociales	29	30	29	9	7	10	7	10	9	24	24	24

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	3.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista de audición/lenguaje/habla	2
Especialista de recursos	2

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador académico	430
----------------------	-----

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El Desarrollo Profesional para el 2013-2014 y para el 2014-2015 se concentra en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Para apoyar a los maestros en la transición hacia la normas básicas, la concentración reside en la construcción de un entendimiento básico de las normas, en el desarrollo de recursos y en la expansión de colaboraciones entre todos los miembros implicados con la escuela. Los equipos de contenido de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas están desarrollando guías de avance y diseñando unidades curriculares rigurosas para el curso 2014-2015 y más allá. Los capacitadores de desarrollo profesional están implicados en un examen detallado de las Normas Básicas Comunes Ancla para alfabetización en preparación para apoyar a todos los maestros a medida que enseñan los diferentes aspectos de alfabetización en todo el currículo. Estas Normas Básicas Comunes Ancla delimitan las habilidades de lectura, escritura, escucha y habla que los alumnos van a utilizar a lo largo del currículo en todos los cursos. Todos los maestros participan en desarrollo profesional a nivel escolar y distrital que tratan estos aspectos de normas de alfabetización así como refuerzan y apoyan la instrucción básica de prácticas de alfabetización. Los maestros reciben igualmente tecnologías móviles y reciben apoyo para mejorar la instrucción y aumentar el uso de las tecnologías en el salón.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,824	\$44,363
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$68,115	\$71,768
Sueldo de maestro nivel superior	\$88,632	\$92,368
Sueldo promedio director (Primaria)		
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$124,736	\$121,276
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$138,346	\$133,673
Sueldo de superintendente	\$236,700	\$210,998
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	37%	36%
Sueldos administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,879	\$1,989	\$5,890	\$63,171
Distrito	♦	♦	\$6,292	\$72,381
Estado	♦	♦	\$5,348	\$74,908
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-6.4	-12.7
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			10.1	-15.7

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Costes de personal, libros de texto, materiales, provisiones, y gastos de instalaciones/corrientes

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.