



Escuela Preparatoria Canyon

19300 West Nadal Street • Canyon Country, CA 91351 • (661) 252-6110 • Grades 9-12

Jason d'Autremont, Director/a

jdautremont@hartdistrict.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart

21380 Centre Pointe Parkway
Santa Clarita, CA 91350
(661) 259-0033
www.hartdistrict.org

Junta Directiva Distrital

Robert P. Hall

Robert Jensen, Jr.

Linda Storli

Joseph Messina

Steven M. Sturgeon

Will Jones, Student Board member

Administración Distrital

Vicki Engbrecht

Superintendente

Michael Vierra

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Mike Kuhlman

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

Mensaje del Director

¡Bienvenido a la Familia Canyon! Mientras comenzamos un nuevo año junto, para algunos éste será su último año dentro de un largo camino que trajo consigo retos y tiempos de diversión. Para otros, éste es el inicio de algo nuevo y ojalá lo puedas recibir con los brazos abiertos. Nosotros verdaderamente somos una familia aquí en la preparatoria Canyon y queremos que los cuatro años que vamos a estar juntos sean memorables y educativos. Estoy orgulloso de ser el director y me aseguraré de que tengas un ambiente de aprendizaje seguro y consistente durante el tiempo que pasemos juntos.

La Escuela Preparatoria Canyon continua en la dirección correcta cuando se trata de los programas académicos, deportivos y de artes escénicas. Académicamente, tuvimos una tasa de 97.2% de graduación para la clase 2015 y damos la bienvenida a nuestra clase del 2016 para sobrepasar este porcentaje. En nuestro examen de colocación avanzada para el 2015, tuvimos un aplastante puntaje de 3 para todos los alumnos que tomaron el examen. Además, hemos establecido el comienzo de un excelente camino de carrera en ciencias de la computación donde, tan sólo en su segundo año aquí en la preparatoria Canyon, tenemos dos secciones de cursos de colocación avanzada.

En deportes, nuestro equipo de pista y de campo masculino completaron su sexto campeonatos de la Liga Foothill en atletismo el año pasado y esperamos agregar otro este año. Si no has tenido la experiencia de venir a ver un evento atlético te animamos a que vengas con toda la familia a animar a tus compañeros estudiantes en la cancha o en el campo de juego. Y si tienes que esperar para poder asistir a un evento, por favor no esperes hasta que se haya terminado nuestro nuevo Centro de de Artes Escénicas, el cual se planea estar terminado éste año con las anticipada fecha de culminación sustancial marcadas para enero 2016. En la parte del estado del arte, tendremos actuaciones de teatro, producciones de coro y conciertos de banda sólo por mencionar algunas de las actividades. Yo no sé tú, pero yo estoy ¡emocionado!

En la Escuela Preparatoria Canyon continuaremos viendo cambios en las instalaciones y mejoras en la enseñanza, pero en lo que tenemos planeado seguir comprometidos es en un ambiente de aprendizaje consiente para todos nuestros alumnos. Nos esforzamos en nuestra comunicación con las familias y nos gustaría saber las áreas en las que debemos mejorar. Una forma para mejorar la comunicación será escuchar las voces que tiene que ser escuchada a través de las reuniones del Comité Asesor de Padres. Queremos permitir a las familias que comprendan cómo nuestro personal está trabajado en su desarrollo profesional enfocado en el año y algo que ya comenzamos a realizar desde el año pasado en las lecciones de estudio. Además, teniendo más alumnos involucrados en nuestros Caminos de Carrera será primordial mientras continuamos esforzándonos en prepararlos para la vida después de la preparatoria.

Para concluir, la Escuela Preparatoria Canyon, es un gran lugar en el cual estar. Como tú director, me comprometo a nuestros alumnos, el personal y la comunidad a continuar las grandes cosas que estamos haciendo aquí. Si tiene la oportunidad de saludarme mientras estoy fuera del campus antes o después de clases, o en un evento escolar, le animo a que lo haga. Espero construir mejores relaciones con las familia Canyon y no estaría en donde estoy hoy si no fuera por mi comienzo en ésta fabulosa escuela.

Jason d'Autremont

DIRECTO

- DECLARACIÓN DE LA MISIÓN --

La Escuela Preparatoria Canyon

"El futuro comienza aquí"

Nuestra misión es desarrollar ciudadanos responsables que tiene conocimiento, habilidades y la experiencia necesaria para comenzar la educación pos secundaria o entrar a la fuerza laboral.

• - RESULTADOS DE APRENDIZAJE--
LOS GRADUADOS DE CANYON SERÁN ...

- I. Pensadores críticos que preguntan cuestiones esenciales, analizan múltiples recursos y valoran la evidencia crítica.
- II. Comunicadores efectivos que escriben usando datos precisos, con estructuras cohesivas y puntos de vista claros.
- III. Solucionadores creativos de problemas que se acercan a los retos con perseverancia y una mentalidad colaborativa.
- IV. Trabajadores diligentes que planean estratégicamente e investigan con la finalidad de resolver los problemas conceptualmente al usar modelos, construir explicaciones y diseñar soluciones.
- V. Individuos académicamente competentes que argumentan razones para la evidencia o construyen soluciones para los problemas obteniendo, evaluando y comunicando información eficientemente y efectivamente.
- VI. Alumnos competentes tecnológicamente que usan los recursos éticamente para organizar, analizar y presentar los datos.
- VII. Aprendices de toda la vida preparados para una variedad de aprendizaje posteriores a la preparatoria y en una variedad de ambientes de trabajo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (661) 252-6110 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	619
Décimo año	596
Onceavo año	616
Doceavo año	532
Matriculación total	2,363

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	2.7
Filipinos-	3.6
Hispanos o latinos	46
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	40
Dos o más razas	3.3
De escasos recursos económicos	31.2
Estudiantes del inglés	13.5
Alumnos con discapacidades	11.9
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Canyon	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	90	90	91
Sin Certificación Total	0	0	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	888
Sin Certificación Total	♦	♦	8
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Preparatoria Canyon	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	3	3	2
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	92.6	7.4
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	69.6	30.4
Escuelas de Alta Pobreza	48.3	51.7
Escuela de Baja Pobreza	95.3	4.7

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	9o curso - Timeless Voices, Timeless Themes (Gold) – Prentice Hall Adoptado en el 2002 10o curso - Timeless Voices, Timeless Themes (Platinum) – Prentice Hall Adoptado en el 2002 11 curso - Timeless Voices, Timeless Themes (The American Experience) – Prentice Hall Adoptado en el 2002 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Algebra - SpringBoard Adoptado en el 2014 Geometry - SpringBoard Adoptado en el 2014 Algebra 2 - SpringBoard Adoptado en el 2014 Trigonometry - Houghton Mifflin Adoptado en el 2014 Precalculus - Blitzer Precalculus - Prentice Hall Adoptado en el 2014 AP Calculus - Calculus, Early Transcendentals - W.H. Freeman Adoptado en el 2014 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias-	Biology - Prentice Hall Adoptado en el 2007 Chemistry - Prentice Hall Adoptado en el 2008 Physics - Holt Adoptado en el 2002 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	10o curso - World History: The Modern World - Prentice Hall Adoptado en el 2006 11o curso - America: Pathways to the Present - Prentice Hall Adoptado en el 2006 12o curso - Economics: New Ways of Thinking - EMC Paradigm Adoptado en el 2007 12o curso - Magruder’s American Government - Prentice Hall Adoptado en el 2006 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Idioma Extranjero	Spanish 1 - Navegando 1 - EMC Paradigm Adoptado en el 2006 Spanish 2 - Navegando 2 - EMC Paradigm Adoptado en el 2006 Spanish 3 - Navegando 3 - EMC Paradigm Adoptado en el 2006 French 1 - Bon Voyage 1 - Glencoe Adoptado en el 2001 French 2 - Bon Voyage 2 - Glencoe Adoptado en el 2001 French 3 - Discovering French Rouge - McDougal Littell Adoptado en el 2001 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Lifetime Health - Holt Adoptado en el 2004 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Canyon inició recientemente la construcción de un nuevo Centro de Artes Escénicas (PAC, por sus siglas en inglés) y se espera finalizar la obra en el 2016. Junto con el PAC, estamos modernizando los salones de la Banda y Coro también. Más renovaciones en el campo de fútbol americano/fútbol y en la pista las cuales se completaron en el verano del 2014 con lo que se construyó un nuevo sistema de drenaje, se instaló nuevo césped artificial y una nueva pista de atletismo. Se reparó el campo de softball con nuevo césped, y se instaló una nueva valla alrededor de los banquillos y una nueva valla fuera del campo.

Todos y cada uno de los planteles dentro del Distrito Escolar Preparatorio S Hart es inspeccionado por una personas de mantenimiento del sitio de forma diaria. Todas las incidencias se reportan de forma electrónica directamente al Departamento de Mantenimiento del Distrito y se corrigen lo más rápido posible. Para el 18 de diciembre del 2015 existen 63 ordenes de trabajo en progreso.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1 de septiembre del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Varias válvulas de tirar la cadena goteaban, varios lavabos estaban sueltos en la base. Se han procesado solicitudes de trabajo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1 de septiembre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	67	65
Matem	31	46	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	59	62	62	75	77	75	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
	9	17.50	18.70

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado	
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)	
Todos los alumnos en el LEA	75	
Todos los alumnos en la escuela	62	
Masculino	61	
Femenino	64	
Afroamericanos	64	
Nativos americanos o nativos de Alaska	--	
Asiáticos	91	
Filipinos	85	
Hispanos o latinos	46	
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	--	
Blancos	79	
Dos o más orígenes étnicos	59	
De escasos recursos económicos	38	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	15	
Alumnos con discapacidades	51	
Jóvenes de crianza	--	

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	590	575	97.5	9	24	43	24
Masculinos	11		292	49.5	11	28	42	18
Femeninos	11		283	48.0	6	19	45	30
Afroamericanos	11		28	4.7	14	21	32	32
Asiático	11		23	3.9	4	26	43	26
Filipino	11		21	3.6	0	14	48	38
Hispano o Latino	11		243	41.2	12	30	44	14
Nativo de Hawái o Islaño del Pacífico	11		1	0.2	--	--	--	--
Blanco	11		238	40.3	6	18	45	30
Dos o más orígenes étnicos	11		21	3.6	5	14	29	48
En Desventaja Socioeconómica	11		185	31.4	15	31	39	13
Estudiantes del Inglés	11		66	11.2	21	50	24	3
Alumnos con Discapacidades	11		52	8.8	35	38	21	6
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	590	575	97.5	37	32	21	10
Masculinos	11		292	49.5	41	29	20	10
Femeninos	11		283	48.0	32	35	23	10
Afroamericanos	11		28	4.7	43	25	14	18
Asiático	11		23	3.9	39	22	22	17
Filipino	11		21	3.6	19	38	29	14
Hispano o Latino	11		245	41.5	46	30	19	5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		1	0.2	--	--	--	--
Blanco	11		236	40.0	28	35	23	13
Dos o más orígenes étnicos	11		21	3.6	33	29	29	10
En Desventaja Socioeconómica	11		187	31.7	48	33	13	6
Estudiantes del Inglés	11		67	11.4	66	27	7	0
Alumnos con Discapacidades	11		52	8.8	85	10	2	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente a lo largo del año escolar. Nuestro PAC colabora con nuestro Departamento de Orientación para ofrecer reuniones informativas para los alumnos y padres sobre temas como las opciones financieras para ir a la universidad y los requisitos de la Asociación Nacional de Deportistas Colegiados (NCAA, por sus siglas en inglés).

Igualmente iniciamos reuniones conjuntas con la Escuela Secundaria Sierra Vista para permitir que los padres hablen directamente con los directores en un ambiente informal. En las reuniones del Club de Aficionados Académicos (ABC, por sus siglas en inglés), los padres planifican y preparan las celebraciones académicas durante cada año escolar.

Nuestro Consejo del Sitio Escolar incluye padres representantes que revisan y aprueban nuestro Plan Escolar al inicio de cada año.

Un grupo de padres de Estudiantes de Inglés también se reúne una vez al trimestre para actualizaciones e información relacionada con los programas en la comunidad.

Los padres están activamente implicados en varios clubs de aficionados que apoyan todas nuestras actividades co-curriculares. Muchos voluntarios se juntan con nosotros en los eventos de la Asociación de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés) y bailes como acompañantes.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Anualmente se revisa el plan de seguridad escolar para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable. El plan incluye los procedimientos para informar sobre el abuso de niños, la notificación de alumnos peligrosos, el acoso escolar y acoso en Internet, código de vestimenta, el código de disciplina escolar, los procedimientos de evacuación, la evaluación de la gestión del riesgo y la gestión e intervención de crisis. El plan se comparte con el personal antes y después de los simulacros programas para garantizar su eficiencia. El plan fue repasado y revisado en el 2014, y fue modificado para mejorar los procedimientos para dejar ir de la escuela a los alumnos en el caso de un desastre.

Los supervisores del plantel y el personal de la escuela supervisan el plantel cerrado antes, durante y después de clases. Los visitantes deben registrar su llegada en la Oficina de Asistencia antes de acceder al plantel. Nuestro Embajador de Escuela Segura ha resultado ser un gran activo a la hora de lograr que el plantel tenga un ambiente seguro.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	9.13	2.89	3.05
Tasa de Expulsiones	0.15	0.15	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.73	2.15	1.50
Tasa de Expulsiones	0.08	0.12	0.05
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	28	29	29	31	25	20	11	11	19	49	50	46
Matemáticas	32	31	29	13	17	4	15	12	6	48	47	9
Ciencias	31	30	30	11	14	12	10	8	16	46	46	39
Ciencias Sociales	29	29	27	19	18	22	8	12	16	39	36	27

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	6.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a social	
Enfermera/o	1.0
Especialista de audición/lenguaje/habla	2
Especialista de recursos	2

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador académico	430
----------------------	-----

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El Desarrollo Profesional para el 2013-2014 y para el 2014-2015 se concentra en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Para apoyar a los maestros en la transición hacia la normas básicas, la concentración reside en la construcción de un entendimiento básico de las normas, en el desarrollo de recursos y en la expansión de colaboraciones entre todos los miembros implicados con la escuela. Los equipos de contenido de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas están desarrollando guías de avance y diseñando unidades curriculares rigurosas para el curso 2014-2015 y más allá. Los capacitadores de desarrollo profesional están implicados en un examen detallado de las Normas Básicas Comunes Ancla para alfabetización en preparación para apoyar a todos los maestros a medida que enseñan los diferentes aspectos de alfabetización en todo el currículo. Estas Normas Básicas Comunes Ancla delimitan las habilidades de lectura, escritura, escucha y habla que los alumnos van a utilizar a lo largo del currículo en todos los cursos. Todos los maestros participan en desarrollo profesional a nivel escolar y distrital que tratan estos aspectos de normas de alfabetización así como refuerzan y apoyan la instrucción básica de prácticas de alfabetización. Los maestros reciben igualmente tecnologías móviles y reciben apoyo para mejorar la instrucción y aumentar el uso de las tecnologías en el salón.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,824	\$44,363
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$68,115	\$71,768
Sueldo de maestro nivel superior	\$88,632	\$92,368
Sueldo promedio director (Primaria)		
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$124,736	\$121,276
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$138,346	\$133,673
Sueldo de superintendente	\$236,700	\$210,998
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	37%	36%
Sueldos administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,223	\$1,969	\$6,254	\$76,775
Distrito	♦	♦	\$6,292	\$72,381
Estado	♦	♦	\$5,348	\$74,908
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-0.6	6.1
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			16.9	2.5

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Costes de personal, libros de texto, materiales, provisiones, y gastos de instalaciones/corrientes

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	29	25	46	32	43	25
Todos los alumnos en la escuela	36	29	36	34	45	21
Masculino	43	27	30	37	43	21
Femenino	27	31	42	30	49	21
Afroamericanos	47	35	18	53	41	6
Filipinos	15	25	60	10	50	40
Hispanos o latinos	47	27	27	46	41	12
Blancos	24	31	45	20	50	29
Dos o más orígenes étnicos	30	35	35	35	39	26
De escasos recursos económicos	49	27	24	46	42	12
Estudiantes de inglés como segundo idioma	85	11	4	73	23	4
Alumnos con discapacidades	78	19	3	71	23	6

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años
Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado**

Escuela Preparatoria Canyon	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	58	60	64
Matemáticas	66	64	66
Distrito de la Unión de Escuelas	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	68	59	63
Matemáticas	69	61	61
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)

Escuela Preparatoria Canyon	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	2.00	1.40	0.50
Tasa Graduación	95.50	98.10	98.66
Distrito de la Unión de Escuelas	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	2.00	1.70	1.10
Tasa Graduación	92.97	93.03	95.30
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1085
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	8
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	25

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96.55	88.66	84.6
Afroamericanos	103.7	78.2	76
Nativos americanos/nativos de Alaska		73.68	78.07
Asiáticos	95.83	96.67	92.62
Filipinos	96.3	96.67	96.49
Hispanos o latinos	93.62	81.38	81.28
Ileños del pacífico/nativos de Hawái	100	87.5	83.58
Blancos	98.29	93.65	89.93
Dos o más razas	100	96.61	82.8
De escasos recursos económicos	89.13	65.81	61.28
Estudiantes del inglés	85.11	71.39	50.76
Alumnos con discapacidades	99.35	79.34	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	97.93
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	57.14

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Inglés	5	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	4	♦
Matemáticas	6	♦
Ciencias	6	♦
Ciencias sociales	11	♦
Todos los cursos	32	.7

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

El Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart, junto con el Distrito de la Universidad Comunitaria Santa Clarita, ha introducido una iniciativa integral de preparación para la universidad y la carrera profesional llamada "Pathway to my future" ("Caminio hacia mi futuro", en español). La iniciativa va a permitir que los alumnos sean más conscientes de lo que tienen que hacer para prepararse para la vida después de la escuela preparatoria. El hecho de que los alumnos presten atención más pronto les va a permitir identificar sus intereses y las carreras profesionales que encajan con dichos intereses. Los alumnos van a ser igualmente capaces de explorar un amplio abanico de opciones educativas post-secundarias que estén alineadas con el trabajo hecho al mismo tiempo que se implican en un Itinerario de Carrera Profesional. Esta iniciativa surgió porque la escuela detectaba que muchos alumnos al finalizar la escuela preparatoria se hacía la misma pregunta: "¿y ahora qué?". La iniciativa "Pathway to my future" va a permitir que los alumnos tengan una dirección clara y orientada sobre lo que quieren hacer ya sea acceder a un trabajo de forma directa después de la preparatoria en el campo al completar un itinerario que lleve a obtener una certificación, o seguir ampliando su educación al asistir a la universidad para completar la educación que iniciaron en el Distrito Hart.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.