

Valley Vista High School (Continuación)

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Valley Vista High School (Continuación)
Dirección	9600 Dolphin St.
Ciudad, estado, código postal	Fountain Valley CA 92708
Teléfono	(714) 964-7766
Director	Kerry Clitheroe
Correo electrónico	kclitheroe@hbuhd.edu
Sitio web escolar	www.vvhs.info
Niveles de año	11-12
Código CDS	30665483038551

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Huntington Beach Union High
Teléfono	(714) 903-7000
Superintendente	Dr. Clint Harwick
Correo electrónico	charwick@hbuhds.edu
Sitio web	www.hbuhds.edu

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La misión de Valley Vista High School es involucrar a nuestros estudiantes en su educación mientras promovemos respeto mutuo y ofrecemos amplias oportunidades para adquirir conocimientos esenciales para la vida. Nuestros estudiantes participan en nuestro programa Got My ACT Together que documenta su adquisición de habilidades para el siglo XXI que incluyen responsabilidad y logro personal, comunicación y ciudadanía efectiva, el uso de tecnología y preparación para transiciones exitosas en todas partes de la vida adulta. VvHS promueve oportunidades que preparan a todos los estudiantes para tener éxito como individuo, un miembro de la familia y de la comunidad y como ciudadano global. Nuestros estudiantes se convertirán en triunfadores productivos auto-dirigidos, comunicadores y colaboradores verdaderos, contribuyentes responsables positivos y pensadores estratégicos creativos.

Los estudiantes que han tenido dificultades en una escuela preparatoria comprensiva tienen la oportunidad en VvHS de ser exitosos en un ambiente escolar alternativo. Los estudiantes aprenden en clases pequeñas estructuradas y ganan créditos basado en la conclusión exitosa del trabajo del curso enseñado por un maestro certificado. Además, VvHS ofrece un programa para adolescentes que están embarazadas y para padres adolescentes. Un centro de desarrollo infantil totalmente equipado, llamado el NEST (el nido), ofrece cuidado infantil en la escuela para los bebés y niños pequeños de nuestros estudiantes.

Las metas académicas incluyen el cumplimiento con los requisitos del distrito para conseguir un diploma de VvHS o regresar a una escuela preparatoria comprensiva para graduarse con su generación, trasladarse a la Escuela para Adultos de Huntington Beach (Huntington Beach Adult School) a los 18 años de edad para conseguir un diploma de bachillerato o GED de la Escuela para Adultos en Huntington Beach, prepararse para el colegio comunitario, formación profesional, unirse a las fuerzas armadas o buscar empleo.

En cursos electivos, ofrecemos actuación, guitarra, historia corta, educación para el consumidor y la familia, alimentos, taller de carpintería, arte, exploración de carreras y aplicaciones tecnológicas y liderazgo. Además, las clases de programas laborales (ROP) se ofrecen en varios sitios después del día escolar.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Onceavo año	66
Doceavo año	189
Matriculación total	255

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	5.1
Asiáticos	5.9
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	49.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	34.5
Dos o más orígenes étnicos	0.4
De escasos recursos económicos	45.5
Estudiantes del inglés	17.3
Alumnos con discapacidades	12.5
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	15	15	15	663
Sin certificación total	0	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	3	5	4	49

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	3	5	4
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	99.0	1.0
Todas las escuelas del distrito	98.8	1.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.2	1.8
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.0	1.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y de alta calidad. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponible para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también está enfatizado, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%
Matemáticas	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y educativamente sólidos. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponible para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también está enfatizado, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y educativamente sólidos. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponible para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también está enfatizado, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y de alta calidad. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponible para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también está enfatizado, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%
Idioma Extranjero	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y de alta calidad. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponible para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también está enfatizado, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y de alta calidad. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponible para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también está enfatizado, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y de alta calidad. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponible para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también está enfatizado, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y de alta calidad. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponible para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también está enfatizado, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Valley Vista High School esta mantenida por un empleado escolar a tiempo completo y uno a tiempo parcial quien se encargan de la mayoría del trabajo custodial y de mantenimiento. Para los trabajos de mantenimiento de rutina por todo el distrito como la fertilización y/o trabajos más complicados y/o a gran escala, la oficina del distrito tiene un equipo móvil de mantenimiento y otros trabajadores que se especializan en ciertas áreas como los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (heating, ventilation and air conditioning, HVAC por sus siglas en inglés). VvHS es muy limpia y las reparaciones son rápidamente programadas y completadas. Cada verano, la directora y los trabajadores de utilidad escolar revisan las tareas que deben completarse y establecen un objetivo para completarlos durante las vacaciones, así como otras tareas que se deben completar durante el año académico. Además, cuando se presentan situaciones no esperadas durante el año escolar, la directora se reúne con el trabajador de utilidad escolar de tiempo completo para determinar nuestro curso de acción y el nivel de apoyo que se necesita de la oficina del distrito. En este momento, el sistema de HVAC, las luces exteriores y cámaras de seguridad necesitan ser reparadas y/o reemplazadas para funcionar con mayor eficiencia.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		El sistema de HVAC a veces gotea agua en los salones de clases y en las oficinas. Malos olores del sistema de alcantarillado a veces se escapan en varios salones de clases.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Las luces exteriores y cámaras de seguridad necesitan ser actualizadas para brindar mejor cobertura.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 11/2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	38	21	75	76	44	48
Matemáticas	4		48	52	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	135	125	92.6	21.0
Masculinos	11	84	80	95.2	19.0
Femeninas	11	51	45	88.2	24.4
Asiático	11	12	11	91.7	50.0
Hispano o Latino	11	69	66	95.7	16.7
Blanco	11	45	41	91.1	19.5
En Desventaja Socioeconómica	11	62	59	95.2	25.4
Estudiantes del Inglés	11	27	26	96.3	8.0
Alumnos con Discapacidades	11	14	13	92.9	8.3

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	134	124	92.5	
Masculinos	11	83	79	95.2	
Femeninas	11	51	45	88.2	
Asiático	11	12	10	83.3	
Hispano o Latino	11	68	65	95.6	
Blanco	11	45	42	93.3	
En Desventaja Socioeconómica	11	62	59	95.2	
Estudiantes del Inglés	11	26	24	92.3	
Alumnos con Discapacidades	11	14	13	92.9	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)									

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos				

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	169
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	94.2
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	0.8

C. Inclusión**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Debido a la matrícula de inscripción abierta durante todo el año académico y por la falta de proximidad de nuestras familias a VvHS, la participación de nuestros padres es limitada. Las visitas a la escuela para los padres se realizan bajo petición. Todos los nuevos padres y estudiantes asisten a una orientación sobre la escuela que incluye un video sobre Un Día en la Vida en VvHS, una presentación de PowerPoint y un manual disponible en inglés y español. Además, intérpretes de español y vietnamita así como interpretes para personas con problemas de audición están disponibles. Todos los formularios y otros materiales relacionados con la escuela, más comunicaciones verbales, tanto por teléfono como en persona están disponibles en otros idiomas y/o discapacidades pueden ser acomodadas según sea necesario con planificación previa antes de la reunión. El Consejo Escolar, que se reúne dos veces al año, incluye padres de familia, estudiantes, el personal escolar, y miembros de la comunidad. Hemos visto mayor apoyo y comunicación paternal debido a mayor uso de correo electrónico por los maestros. Los padres están invitados a asistir a nuestra asamblea de Premios de Golden Eagle en mayo y la ceremonia de graduación de gorro y vestido en junio.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	2.80	2.30	2.50	2.80	2.30	2.50	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	93.08	94.06	94.21	93.08	94.06	94.21	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	54	87	86
Afroamericanos	80	88	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	75	86	78
Asiáticos	10	92	93
Filipinos	0	85	93
Hispanos o latinos	38	79	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	89	85
Blancos	69	90	91
Dos o más orígenes étnicos	100	77	89
De escasos recursos económicos	39	49	66
Estudiantes del inglés	38	49	54
Alumnos con discapacidades	59	83	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	12.0	5.8	3.3	2.8	1.8	2.1	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.5	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Valley Vista es una escuela cerrada, y el diseño circular de la escuela permite un alto nivel de visibilidad para la directora, los maestros, consejeros y personal de seguridad. Los estudiantes solo pueden entrar por la entrada principal en frente de la escuela. Se les dan fotos escolares de ID a todos los estudiantes. Todos los visitantes están obligados a registrarse en la oficina y obtener una tarjeta de identificación para usar mientras visitan la escuela. Dos supervisores escolares aseguran la seguridad de los estudiantes y la facultad. El plan de seguridad escolar se actualiza cada año durante el semestre del otoño y puede ser revisado según sea necesario. El Plan de Seguridad Escolar se presenta en la reunión del Consejo Escolar este año el 14 de diciembre del 2016. Las áreas principales en nuestro plan son los procedimientos de preparación para emergencias, ejercicios de desastre, la disciplina de los estudiantes con delitos, y formas y mapas. Las rutas de evacuación se publican en todos los salones y en el tablón de anuncios del patio central. Además, la ruta está disponible en la guía escolar distribuida a cada familia sobre la inscripción de nuevos estudiantes como los que continúan. Simulacros de terremotos e incendios están programados dos veces al año para reforzar los procedimientos de evacuación. Algunos de estos simulacros pueden requerir comunicación con el personal del distrito escolar y los departamentos de bomberos y policía.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	13	16	7		15	11	9		22	4	9	
Matemáticas	4	67	1		5	51						
Ciencias	10	10	3		22	2	4		22	1	4	
Ciencias Sociales	10	23	5		10	24	3		22	4	3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.8	255
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.2	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,650	0	\$9,650	\$91,005
Distrito	N/A	N/A	\$9,650	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	-2.3
Estado	N/A	N/A		
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	60.8	6.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La financiación de control local (Local Control Funding, LCFF por sus siglas en inglés), Título II, y Título V se usan para aumentar el logro estudiantil y proporcionar un ambiente de apoyo. Los servicios disponibles incluyen, pero no se limitan a, un mayor acceso a apoyo psicológico y estudiantil, formación profesional de maestros para cumplir con el estatus de "muy calificado", y el desarrollo y alineación del plan de estudios basado en los estándares.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$52,062	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$88,671	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,499	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$152,521	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$291,843	\$217,637
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

HBUHSD se conoce a nivel estatal por la calidad de su plan de estudios que es desarrollado y actualizado continuamente por los maestros en coordinación con un equipo de especialistas del plan de estudios que son expertos en sus campos. El plan de estudios que resulta refleja las metas de CCSS, las especificaciones estatales (State Frameworks), las recomendaciones de los maestros, opiniones de la comunidad y las necesidades de todos los estudiantes mientras ellos persiguen metas post-secundarias.

Además de las actividades de desarrollo profesional en la escuela que asisten todo el personal de enseñanza, la mayoría de los maestros en VvHS participa en programas o talleres de formación fuera de la escuela. Los maestros y otros empleados certificados asisten a talleres específicos relacionados con su posición, aplicaciones de la tecnología, las nuevas evaluaciones, consejería y formación en la escuela sobre cuestiones identificadas en situaciones de riesgo a los estudiantes, como el manejo efectivo del salón de clases, la reducción del ausentismo escolar y el cumplimiento con las necesidades de los estudiantes con un IEP o Plan 504. Los empleados se ayudan el uno al otro mediante el intercambio de información con sus colegas uno a uno en las reuniones del departamento y en reuniones generales del personal. La directora se reúne regularmente con todo el personal para revisar los datos estudiantiles pertinentes, estrategias efectivas de enseñanza para los estudiantes en riesgo y metas estatales del plan de estudios. HBUHSD también promueve el desarrollo profesional de los empleados a través de asociaciones con UC Irvine, CSU Long Beach y CSU Fullerton, los colegios comunitarios, y un consorcio de formación para maestros en Huntington Beach. HBUHSD ha desarrollado formación amplia de desarrollo profesional para todo el personal que puede ocurrir durante el verano, el día o después del día escolar en la oficina del distrito, las escuelas, o en la oficina de educación del condado. El énfasis está en las mejores prácticas y la instrucción innovadora para apoyar a todos los estudiantes en la adquisición de las habilidades de preparación universitaria y profesional que les ayuden a alcanzar su máximo potencial y convertirse en ciudadanos responsables.

Todos los maestros nuevos participan en Apoyo y Evaluaciones de Maestros Nuevos (Beginning Teacher Support and Assessment, BTSA). Maestros veteranos en VvHS sirven como proveedores de apoyo. Los participantes de BTSA y sus proveedores de servicios de apoyo se reúnen con la directora para revisar y hablar del progreso relacionado con las actividades en Año 1 y Año 2.