

Escuela Preparatoria Hawthorne

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Hawthorne
Dirección	4859 W El Segundo Blvd
Ciudad, estado, código postal	Hawthorne, CA 90250
Teléfono	(310) 263-4400
Director	Vanessa Landesfeind
Correo electrónico	landesfeindv@centinela.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.hhscougars.org
Código CDS	19 64352 1933951

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley
Teléfono	(310) 263-3200
Superintendente	Dr. Gregory O'Brien
Correo electrónico	obrieng@centinela.k12.ca.us
Sitio web	www.centinela.K12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Descripción Comunitaria:

La Escuela Preparatoria Hawthorne (HHS, por sus siglas en inglés) es una preparatoria integral de 9º-12º año situada en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley. Sirve a una población étnicamente diversa en las ciudades de Hawthorne, Lawndale y Lennox.

La Escuela Preparatoria Hawthorne tiene aproximadamente 1,911 alumnos matriculados. Una población étnicamente diversa está conformada por 82% alumnos latinos, 12% alumnos afro-americanos, 3% alumnos caucásicos (blancos), 1% alumnos isleños del Pacífico y 1% alumnos asiáticos.

Hay 114 maestros certificados de salón de clases, 4 administradores, 4 consejeros, 2 especialistas de intervención, 1 oficial de recursos escolares, 2 psicólogos escolares, 1 terapeuta del habla, 1 empleado de salud y 52 miembros del personal clasificado.

Declaración de la Misión de HHS:

La Escuela Preparatoria HHS hace el aprendizaje relevante a través de educación universitaria y profesional.

Visión de HHS:

Los alumnos lideran en la Escuela Preparatoria Hawthorne comprometiéndose a los logros académicos, a la búsqueda de la excelencia y a las mayores normas éticas a través de la empatía. Todos los alumnos alcanzarán el máximo ideal de normas éticas practicando la personalidad personal, creando una vía para afectar positivamente a la comunidad y teniendo la oportunidad de ser un estudiante de formación continua. Los alumnos se responsabilizan por sus propias vidas, viniendo preparados diariamente, sus acciones y el impacto que tienen en una sociedad cambiante mientras continúan su proceso permanente de aprendizaje. Los alumnos y el personal crearán un ambiente seguro donde todos los Cougars (gatos monteces) pueden SALTAR (LEAP, en inglés).

Mensaje y Bienvenida del Director:

Bienvenidos a la Escuela Preparatoria Hawthorne. Tengo el honor de servir como Director de la Escuela Preparatoria Hawthorne y espero trabajar con ustedes a lo largo del año. Para aquellos que regresen, bienvenidos de nuevo, y para los nuevos alumnos... ¡estamos contentos de que escogiera formar parte de nuestra familia!

La Preparatoria Hawthorne ofrece a los alumnos muchas formas para estar implicados y prepararse para la universidad y la carrera profesional, sin importar sus intereses, tenemos un lugar para usted. Tenemos unos programas de deportes y de actividades excepcionales, ofrecemos cursos de Colocación Avanzada y clases de honores en todas las áreas curriculares, así como, academias Linked Learning y clases de educación de carrera técnica. Al seguir se detallan algunos de nuestros excepcionales programas:

AVID: El programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para estar listos para la universidad y para tener éxito en una sociedad global.

Academia Cougar: La Academia Cougar garantiza que los alumnos ejemplifiquen los principios de liderazgo, empatía, rendimiento, preparación y seguridad al apoyar a los alumnos en las clases básicas y optativas.

NJROTC: El programa Junior de la Armada Navy ROTC inculca en los alumnos de instituciones de secundaria de los Estados Unidos los valores del civismo, el servicio a los Estados Unidos, la responsabilidad personal y un sentido de logro.

Escuela de Justicia Criminal: La escuela de Justicia Criminal promueve el conocimiento de la ley y su respeto y ayudará a transformar a los alumnos en ciudadanos responsables que pueden convertirse en líderes de su comunidad.

Escuela de Manufactura e Ingeniería: la Escuela de Manufactura e Ingeniería proporciona una sólida base de matemáticas y ciencia y desarrolla innovadores que diseñan e implementan soluciones prácticas para atender los siempre cambiantes desafíos sociales de hoy de mañana.

Academia Técnica de Arte y Diseño: La Academia Técnica de Arte y Diseño (TADA, por sus siglas en inglés) identifica y estimula los instintos artísticos de nuestros alumnos para desarrollar una comunidad colaborativa y creativa mediante una educación artística técnica rigurosa y un currículo de diseño técnico basado en estándares.

Además, les animo a aprovechar los apoyos para el éxito que tenemos disponibles para todos los alumnos, incluyendo las tutorías, la biblioteca ampliada y las horas del centro de computadoras, la recuperación de crédito, los servicios de orientación universitaria/profesional, orientación personal, y PBIS/programa de premios a la asistencia.

¡Vamos a tener un gran año escolar junto en Hawthorne, donde cada Cougar BRINCA (LEAPS, en inglés)!

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	448
Décimo año	606
Onceavo año	512
Doceavo año	443
Enseñanza secundaria sin división de año	13
Matriculación total	2,022

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	11.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.8
Filipinos	1
Hispanos o latinos	80.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	2.6
Dos o más orígenes étnicos	2.6
De escasos recursos económicos	84.6
Estudiantes del inglés	19.1
Alumnos con discapacidades	14.3
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	99	97.5	93	324
Sin certificación total	9	6	2.5	6
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	2	1	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	4	4	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	8	6	2
Puestos de maestros vacantes	0	1	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2017

Material Instructivo

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico a lo largo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley están siendo alineados a las Normas Básicas del Estado. El material instructivo para las áreas de contenido básico son aprobados por el Consejo de Educación del Distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción del Consejo Estatal de Educación para material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales y escénicas y salud.

El 10 de octubre del 2017, el Consejo Educativo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado textos y materiales instructivos a los alumnos. El Consejo Educativo ha adoptado la Resolución No. 17-17/008 que certifica como lo exige el Código Educativo § 60119 que (1) se han proporcionado a cada alumno suficientes libros de texto y materiales instructivos, incluyendo a estudiantes del inglés, alineados a las normas de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contexto de los marcos curriculares, (2) cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en el salón y para llevar a casa, (3) se proporcionaron suficientes libros de texto o materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud, (4) hubo equipo para laboratorio de ciencia disponible para cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos en 9º-12º año, incluidos, y (5) para alumnos de 9º-12º año, el material instructivo fue adoptado por el consejo directivo local posterior a un repaso distrital del material y su alineación con las normas de contenido académico conforme el Código de Reglamentos de California (CCR, por sus siglas en inglés), Título 5, Sección 9531.

Además de las materias básicas, los distritos deben divulgar en sus SARCs la suficiencia de los materiales instructivos usados para sus currículos de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2017-18, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley proporcionó a todos los alumnos matriculados en un curso de artes visuales/escénicas su propio libro de texto o material suplementario para usar en el salón y para llevar a casa. Este material cumple con las normas de contenido y los marcos curriculares del estado.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2012 Scholastic; Read 180 Next Generation 2010 Pearson; Literature for California 2002 Hampton Brown; Edge Fundamentals 2002 Hampton Brown; Edge Niveles A, B 2000 Hampton Brown; Edge Nivel C 2011 Scholastic; English 3D Volumen 1 2013 Scholastic; English 3D Volumen 2 2013: The California State University; Expository Reading and Writing Course 2013: Oxford; English A: Language & Literature		0
Matemáticas	2015 Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Math 1, Integrated Math 1 Success 2015 Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Math 2 2008 Pearson; Algebra II, Geometry UC 2007 Pearson; Pre-Calculus and Calculus: Graphical 2009 Person; Elementary Statistics: Picturing the World 2013 W.H. Freeman; The Practice of Statistics: AP Statistics 2012 Pearson; Mathematics Standard Level		0
Ciencias	2007 Pearson; Biology 2005 Prentice Hall; Chemistry 2006 Prentice Hall; Chemistry The Central Science 2006 Prentice Hall; Physics & Conceptual Physics 2003 Prentice Hall; Human Anatomy and Physiology, 7ma Edición 2003 Prentice Hall; AP Physics (Física de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés]) 2008 Pearson; AP Biology, 8va Edición 2013 Holt McDougall; Environmental Science 2005 People's Publishing; Environmental Science: Earth as a Living Planet, 5ta Edición		0
Historia-Ciencias Sociales	2008 Prentice Hall; Magruder's American Government 2005 Thomson Learning; Contemporary Economics 2006 McDougal Littell; The Americans 2006 McDougal Littell; Modern World History- Patterns of Interaction 2010 Houghton Mifflin; American Pageant 2005 McGraw Hill; Economics, 16ta Edición 2005 Longman; American Democracy 2006 Longman; American Government: Continuity & Change 2007 Addison Wesley; World Civilizations: The Global Experience 2011 Houghton Mifflin; History of Western Society 2014 Pearson; Government in America: People, Politics, & Policy 2005 Worth Publishing; Psychology, 7ma Edición		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	2011 Santillana; Español Niveles 1-3 2013 Wayside Publishing; Tejidos 2008 Holt, Rinehart Winston; Allez, Viens! 2012 Holt McDougall Littell; Abriendo puertas: Ampliando perspectivas 2007 Pearson; Intrigue, 2da Edición 1993 Dawn Sign Press; Signing Naturally, Nivel 1-3 2009 Pearson; Building ASL Interpreting & Translation Skills 2009 Cheng & Tsui; Integrated Chinese Nivel 1, Partes 1 & 2 y Nivel 2 Partes 1 & 2 2014 Pearson; Abriendo paso		0
Salud	2016 Positive Prevention Plus; Health		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Mantenimiento de las Instalaciones

El personal escolar de conserjes y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos del plantel se encuentren en buen mantenimiento y se mantengan seguros y funcionales para los alumnos, el personal y los visitantes. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones (M & O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico (en línea) de solicitudes de servicio, lo cual hace posible que el personal escolar comunique las necesidades imprevistas de mantenimiento, las reparaciones urgentes o los proyectos especiales.

La mayoría de las reparaciones y proyectos de mantenimiento de la Escuela Preparatoria Hawthorne son realizados por los conserjes diurnos de la escuela. Un equipo de conserjes visita a la Escuela Preparatoria Hawthorne de forma rotativa para proyectos de mantenimiento y limpieza intensiva. Las situaciones de emergencia son resueltas inmediatamente, ya sea por el conserje escolar o el personal de mantenimiento del distrito, dependiendo de la situación.

Un administrador de planta, siete elementos del personal de conserjes y un jardinero están asignados a la Escuela Preparatoria Hawthorne para mantenimiento de rutina, obligaciones diarias de limpieza/mantenimiento y preparativos para eventos especiales. El director asociado a cargo de las instalaciones y los conserjes se comunican diariamente sobre las necesidades de limpieza y las preocupaciones de seguridad del plantel. Los conserjes diurnos son responsables del montaje de la cafetería para comidas y actividades, mantener los baños limpios y abastecidos, la limpieza del gimnasio, la remoción de escombros y de vaciar los contenedores de basura y abordar reparaciones menores y problemas de mantenimiento. El conserje diurno revisa los baños cada dos horas como medida proactiva para mantener los baños abastecidos, seguros e higiénicos. Los conserjes vespertinos son responsables de la limpieza integral diaria de los salones, las oficinas, la biblioteca, el centro profesional, los vestidores, el gimnasio, los baños y otras áreas según la asignación. El jardinero es responsable del paisajismo diario y el mantenimiento de irrigación. Un equipo de hábiles jardineros visitan la Escuela Preparatoria Hawthorne de forma rotativa para cortar el pasto a gran escala, limpiar y barrer.

La seguridad y limpieza de la escuela son la máxima prioridad de los conserjes y son firmemente enfatizadas como un componente de sus rutinas diarias. Los conserjes reciben capacitación de parte de los supervisores de departamento y vendedores en relación a los métodos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. El distrito proporciona equipo y suministros para mantener un ambiente limpio y sano.

Inspecciones a las instalaciones

Cada mañana antes del comienzo de clases, el líder de conserjes diurnos inspecciona las instalaciones para verificar que no existan riesgos a la seguridad, grafiti u otras condiciones que deban ser removidas antes que los alumnos y el personal ingresen a los terrenos escolares. El estado exige que las escuelas realicen anualmente una inspección integral e informen esos resultados a la comunidad escolar. La más reciente inspección para la Escuela Preparatoria Hawthorne se llevó a cabo en octubre de 2017. La tabla de Clasificación de Buen Reparación de Instalaciones Escolares ilustrada en este informe identifica las áreas de inspección exigidas por el estado y divulga el estado operativo en cada una de esas áreas. Durante el ciclo escolar 2017-2018, el 100 % de los baños funcionaban correctamente y estuvieron disponibles a los alumnos en todo momento.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 04/10/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Superficies interiores Las baldosas del techo están manchadas. Salón de clases 11-10 Las baldosas del techo están manchadas. Salón de clases 11-3 Daño en las baldosas del piso, por la puerta Salón de clases 16-6 Azulejo del techo está dañado Salón de clases 19-2 Piso dañado en el umbral Salón de clases 20-3 Azulejo del techo dañado Salón de clases 22-3 Las baldosas del techo están manchadas. Azulejo del techo dañado Salón de clases 23-6
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Limpieza General Artículos no asegurados almacenados demasiado alto Salón de clases 11-10 Artículos no asegurados almacenados demasiado alto Salón de clases 11-6 Artículos no asegurados almacenados demasiado alto Salón de clases 23-2 Artículos no asegurados almacenados demasiado alto Salón de clases D202

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 04/10/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Eléctrico Las lámparas o bombillas no funcionan o faltan. Vestidores de los niños Las lámparas o bombillas no funcionan o faltan. Salón de clases 16-4 Las lámparas o bombillas no funcionan o faltan. Salón de clases D101 Las lámparas o bombillas no funcionan o faltan. Salón de clases D107 Las lámparas o bombillas no funcionan o faltan. Salón de clases F106 Las lámparas o bombillas no funcionan o faltan. Salón de clases P-2
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Lavamanos/fuentes Lavamanos/fuente no funciona. Edificio RR C de Niños Lavamanos/fuente está lleno de basura Salón de clases C114
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 04/10/17				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	43	51	43	44	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	12	13	18	15	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	493	483	97.97	51.04
Masculinos	269	263	97.77	45.04
Femeninas	224	220	98.21	58.26
Afroamericanos	57	57	100	50
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	407	399	98.03	51.39
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	12	12	100	41.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	412	408	99.03	49.63
Estudiantes del Inglés	136	129	94.85	18.11
Alumnos con Discapacidades	66	66	100	6.35
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	493	492	99.8	12.6
Masculinos	269	269	100	11.9

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	224	223	99.55	13.45
Afroamericanos	57	57	100	7.02
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	407	406	99.75	13.79
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	12	12	100	0
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	412	411	99.76	12.41
Estudiantes del Inglés	136	136	100	0.74
Alumnos con Discapacidades	66	66	100	1.52
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	21	28	30	25	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Preparación para la Fuerza Laboral

Los programas de educación técnica profesional, academias profesionales y programas ocupacionales regionales ofrecen una amplia gama de oportunidades para que los alumnos tengan una ventaja en su futuro. Todos los cursos de educación profesional cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y están integrados al plan académico estudiantil de cuatro años como cursos optativos. Se lleva a cabo una evaluación estudiantil individual de habilidades de preparación laboral a través del análisis de los resultados de las Pruebas de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés), índices de asistencia, registros de disciplina e índices de graduación. Las sociedades comunitarias y los instructores de cursos aportan comentarios sobre el progreso estudiantil después de un horario establecido basado en el tipo de programa.

Cursos de Educación Técnica Profesional:

Introducción al teatro
 Escenografía
 Formación profesional de Stagecraft
 Carpintería I
 Carpintería II
 Introducción al diseño de ingeniería (PLTW)
 Principios de ingeniería (PLTW)
 Fabricación Integrada por Ordenador (PLTW)
 Diseño y desarrollo de ingeniería (PLTW)
 Fundaciones en Justicia Criminal
 Psicología Criminal y Sociología

Academias Profesionales:

Escuela de Justicia Criminal
 Escuela de Artes Visuales y Escénicas - Vocal
 Academia Técnica de Arte y Diseño
 Escuela de Manufactura e Ingeniería (Academia de Sociedad de California)

Trabajo de ser sombra / Prácticas Profesionales / Experiencia laboral:

Ingeniería
 Fabricación
 Robótica

Academias de carrera:

Escuela de Justicia Criminal; Trayecto al servicio público
 Academia de Diseño y Arte Técnico; Camino en Innovación y Diseño de Producto
 Escuela de fabricación de ingeniería (Academia de Asociación de California); Camino en el diseño de ingeniería

La tabla del Programa de Educación Técnica Profesional en este informe muestra el número total de alumnos inscritos en los cursos de educación vocacional de la Escuela Preparatoria Hawthorne. Para obtener más información sobre programas de carreras técnicas, comuníquese con el centro de carreras de la escuela preparatoria con el sitio web técnico profesional del estado en www.cde.ca.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	565
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	50

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	94.86
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	28.61

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	20.8	18.5	19.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Organizaciones de Padres y Comunitarias:

Hay diversos grupos de padres activos en la Escuela Preparatoria Hawthorne (HHS, por sus siglas en inglés). El "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) es una organización que proporciona talleres para nuestros padres en el plantel. También hay padres que han tomado papeles de liderazgo en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y reuniones para padres Título I. La representación de los padres y la comunidad es un componente integral del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El Consejo de Sitio Escolar cuenta con tres padres elegidos (y un suplente) que son miembros activos. Asisten habitualmente y aportan ideas vitales para la creación del plan escolar. Las reuniones de padres Título I proporcionan información sobre los distintos programas y servicios disponibles a los alumnos en HHS. Actualmente, la escuela está buscando la contratación de un enlace comunitario para reestablecer un centro para padres.

Los padres son alentados a participar mediante boletines, anuncios en el sitio web, llamadas telefónicas y encuestas para participar en la comunidad de HHS. Su participación es apoyada a nivel escolar asistiendo a eventos escolares y deportivos, como acompañantes, asistiendo a excursiones, con seguimiento AVID, noches de academia y reuniones de padres. La representación de los padres desempeña un papel importante en muchos de los comités y grupos escolares, tales como Consejos de la Academia Profesional, el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés, el Consejo Escolar Asesor de Padres y PIQE.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	15.5	14.5	13.9	16.9	12.2	11.3	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	78.11	79.75	80.54	70.72	80.43	81.31	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	82.2	87.01	87.11
Afroamericanos	86.36	86.18	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	50	80.17
Asiáticos	100	92.31	94.42
Filipinos	100	89.47	93.76
Hispanos o latinos	82.07	86.32	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	83.33	86.57
Blancos	83.33	100	90.99
Dos o más orígenes étnicos	28.57	78.72	90.59
De escasos recursos económicos	82.58	87.08	85.45
Estudiantes del inglés	52.78	67.69	55.44
Alumnos con discapacidades	55.74	72.77	63.9
Jóvenes de crianza temporal	100	86.67	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	4.6	4.0	4.8	2.3	1.7	2.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.7	0.0	0.0	0.3	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Plan de Administración de Emergencia para la Escuela Preparatoria Hawthorne proporciona al personal, a los padres voluntarios y a los alumnos indicaciones para emergencias específicas al sitio durante crisis o desastre de emergencia. El Plan delinea la responsabilidad de todos los empleados de la Escuela Preparatoria Hawthorne y está organizado de acuerdo al Sistema Estandarizado el Manejo de Emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés). Se espera que el personal de la Escuela Preparatoria Hawthorne designado para desempeñar específicas responsabilidades de emergencia entienda las políticas, los procedimientos y el sistema. La capacitación y los ejercicios son componentes continuos del Plan.

Este Plan ha sido preparado en cumplimiento con los requisitos Estatales de planificación para desastre, Planes de Administración de Emergencia a Nivel Municipal y del Condado, Sistema Estandarizado para el Manejo de Emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional para el Manejo de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés). NIMS es un enfoque estandarizado a nivel nacional al manejo y respuesta a incidentes. Desarrollado por el Departamento de Seguridad Nacional de los EE.UU. y publicado en marzo de 2004, establece un conjunto uniforme de procesos y procedimientos que los socorristas en todos los niveles de gobierno usarán para realizar operaciones de respuesta.

Este plan incorpora el Sistema de Mando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés), el Acuerdo Maestro para Auxilio Mutuo, sistemas existentes de auxilio mutuo, el concepto de área operativa del Condado de Los Ángeles y la coordinación de múltiples organismos. El Distrito ha creado un plan para mantener un enlace con cualquier Centro de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) multi-organismo y el Centro de Operaciones de Emergencia del Condado para ayudar a facilitar la coordinación eficaz de solicitud de apoyo, recursos y el flujo general de información entre organismos y jurisdicciones dentro de una región.

Todas las acciones de emergencia serán tomadas de acuerdo a las siguientes prioridades:

- (1) Protección de la Vida
- (2) Estabilización de Incidente
- (3) Protección de propiedad
- (4) Restauración de servicios

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1999-2000	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	21	56	36	27	19	76	46	15	19	76	46	15
Matemáticas	23	30	38	24	20	52	34	23	20	52	34	23
Ciencias	25	22	15	29	24	27	9	30	24	27	9	30
Ciencias Sociales	25	24	13	29	20	41	24	16	20	41	24	16

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4	477
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	2	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	1	N/A
Enfermera/o	.33	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	8849.99	1784.15	7065.84	68368.31
Distrito	N/A	N/A	8657.80	\$75,050
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-18.4	-1.3
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$82,770
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	7.5	-17.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2016-2017, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo en este sitio escolar:

- Programas vocacionales (Perkins)
- Fideicomiso de trayectoria profesional de California
- Beca de Incentivo para Educación Técnica Profesional
- Academias de asociación de California
- Título I, II, III
- Departamento de Rehabilitación
- Lotería: Material Instructivo
- Proposición 39: financiamiento de la Ley para Trabajos de Energía Limpia de California
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Financiamiento bloqueado obligatorio
- Otro local: definido localmente

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,069	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,091	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$99,179	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$150,008	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$205,000	\$226,121
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	2	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	10	14.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Formación de Personal

Todo el currículo y el avance de actividades instructivas en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley se han alineado a las Normas Básicas Comunes Estatales, al Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). La formación del personal se selecciona e identifica con base en los resultados de la evaluación del alumno, las normas de contenido estatal, las observaciones en clase y los resultados de los datos del grupo de enfoque del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). De manera similar al ciclo escolar 2016-2017, el distrito ofreció dos días de aprendizaje profesional voluntario para quienes no son estudiantes (PL, por sus siglas en inglés); una vez por semestre en el primer día voluntario de PL, los maestros asistieron a talleres con duración de 90 minutos acerca de la Iniciativa de Aprendizaje Digital del Distrito (incluyendo Sistema para el manejo de Aprendizaje: Canvas), Lograr Rigor Académico a través de Lectura, Escritura y Colaboración: Anotación de Texto 2.0 - Escribiendo dentro del Margen (estrategias AVID) Estrategias de discurso académico oral (Pro Talk: mejores prácticas) y estrategias para apoyar la salud emocional y social de nuestros alumnos: trastorno de estrés postraumático (PTSD por sus siglas en inglés) y juventud urbana 101. El segundo día de PL se enfocará en un nivel avanzado sobre las estrategias enumeradas anteriormente. Durante el ciclo escolar 2015-16, el distrito ofreció dos días obligatorios de formación profesional para quienes no son estudiantes; el primer día de PD se dedicó a la instrucción a nivel distrital y talleres complementarios sobre una amplia gama de temas. Las actividades del segundo día de formación del personal fueron seleccionadas por cada escuela preparatoria.

Durante los últimos cuatro años, Centinela Valley también ha brindado una Semana de Aprendizaje Profesional de verano para que los maestros trabajen en colaboración en la toma de decisiones compartidas para desarrollar mapas de planes de estudio, evaluaciones sumativas y formativas comunes para compartir las mejores prácticas. Además, durante el verano, los maestros que asistieron a la semana de PL de verano también tuvieron la oportunidad de asistir a talleres dirigidos por maestros. Los temas en el verano del 2016 incluyeron: estrategias de participación estudiantil (cuadernos interactivos/estructurados, notas estilo Cornell, estrategias instructivas de inclusión y prácticas de calificación, seminarios socráticos, estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de apoyo a largo plazo y tutoriales en las áreas de contenido); Uso de la tecnología (LMS-Canvas, Google Drive, uso eficaz de la tecnología para guiar el aprendizaje y la instrucción, Sitios Google y Aplicaciones Google); y Otros Talleres (Requisitos de la A a la G para ingresar a la universidad, Información y recursos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Descripción general de LCAP, Prácticas de calificación, Comunicación efectiva de los padres e Introducción a las prácticas restaurativas). Durante el verano de 2017, se ofrecieron algunos de los temas del 2016 pero variaron el nivel de principiante a intermedio y se agregaron otros temas de interés para los maestros, los cuales incluyen: estrategias para verificar la comprensión, diseñar objetivos de aprendizaje centrados en el significado, grupos de estudio colaborativos, asociación con libros de texto digitales, aplicación práctica de adaptaciones para todos los maestros, formación de estudiantes apasionados, estrategias para el bienestar de los maestros y desarrollo de una mentalidad de práctica restaurativa para crear una cultura positiva en el salón de clases. Junto con los maestros, los consejeros académicos, los especialistas en intervención, los directores de actividades y los maestros de educación especial moderada/grave reciben oportunidades para colaborar y asistir a talleres adaptados a su rol específico.

Durante la Semana PL del verano del 2016, los líderes del curso asistieron a un día extra de capacitación, dirigido por el Equipo de Apoyo Educativo del distrito, donde recibieron capacitación general sobre LMS-Canvas, "Construyendo una Cultura Colaborativa" a través de una comprensión compartida del papel de un facilitador ciudadano y Herramientas para la colaboración, Google Drive y el uso del Protocolo de datos. Para la Semana PL 2017 de verano, la capacitación se centró en liderar una conversación de datos utilizando el modelo Dialogue ("Diálogo") impulsado por datos. Los líderes del curso también fueron responsables de facilitar el uso del protocolo de datos aprobado por el distrito para su curso durante la reunión de colaboración semanal basada en el sitio escolar. Para los líderes del curso de Ciencia y Ciencias Sociales, Centinela Valley se asoció con el Proyecto de Historia y Ciencia/Ciencias Sociales de UCLA para desarrollar habilidades de liderazgo y un currículo. El aprendizaje profesional dirigido a todos los profesores de matemáticas: acceso a la universidad a través de la Ciencia de los Datos (CADS, por sus siglas en inglés) es una asociación entre el Centro X de Estudios de Educación e Información de UCLA (GSEIS, por sus siglas en inglés), el Departamento de Estadísticas de UCLA y el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley (CVUHSD, por sus siglas en inglés). Fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en matemáticas para preparar a los alumnos de preparatoria para tener éxito en matemáticas de nivel universitario. En el corazón de CADS está el desarrollo de un Trayecto de Datos de Ciencia, que culmina en el curso de cuarto año IDS (Introducción a Datos de Ciencia), un curso que utiliza el razonamiento estadístico, el análisis de datos y la tecnología para involucrar a los alumnos en el fortalecimiento de su matemática el conocimiento del contenido. CADS abordará las necesidades de preparación de las matemáticas para los estudiantes de CVUHSD en todos los niveles: estudiantes, aulas, escuelas y el distrito. Este proyecto permitirá a los maestros, administradores y el IHE explorar los factores que impiden que los alumnos de CVUHSD demuestren adecuadamente su capacidad para tener éxito en una institución educativa posterior a la secundaria. A nivel de los alumnos, CADS proporcionará a los alumnos un curso práctico y atractivo que fortalecerá sus habilidades matemáticas, particularmente en las áreas de datos y estadísticas, y les presentará al mundo de la programación. A nivel del salón de clases, CADS mejorará el conocimiento del contenido, aumentará el repertorio de prácticas de instrucción y aumentará el uso efectivo de tecnología y software para involucrar a los alumnos en la práctica de matemáticas. A nivel escolar, los maestros y administradores participantes profundizarán su comprensión de los Estándares Básicos Comunes y cómo determinar si las lecciones son lo suficientemente rigurosas como para preparar a los alumnos para los cursos de matemática de nivel universitario. A nivel de distrito, el proyecto aumentará la capacidad de los líderes y administradores docentes como líderes de instrucción a través del proceso colaborativo en el desarrollo y la reflexión de la efectividad y relevancia de las lecciones.

Aprendizaje profesional dirigido para todos los profesores de ciencias: por cuarto año consecutivo, el CVUHSD se asoció con el Proyecto de ciencia de UCLA para aumentar el conocimiento y las estrategias de contenido para impartir instrucción científica de alta calidad alineada con los componentes y la filosofía de las Normas de Ciencia de Próxima Generación para toda los maestros de ciencia, y brindarles a los maestros más oportunidades de colaborar en comunidades de aprendizaje profesional de alto funcionamiento para planificar, analizar resultados, reflejar y perfeccionar los planes de lecciones e instrucción y con ello apoyar el aprendizaje de los alumnos y aumentar el rendimiento estudiantil.

Aprendizaje profesional para todos los empleados clasificados y certificados: en la primavera de 2018, el CVUHSD realizará su segundo Simposio Anual de Estudiantes del Idioma inglés. El objetivo del simposio es brindar al personal una variedad de talleres sobre temas relacionados con el apoyo a los Estudiantes de Inglés. Los temas de los talleres incluyen: EL de largo plazo, EL recién llegados, Estrategias de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), Estudiantes de inglés estándar, Lenguaje académico oral, EL y compromiso, EL y escritura, Lenguaje y vocabulario académico, Apoyo para estudiantes de han sido redesignados, Salud socioemocional de los EL, Participación de padres, "Acto de Sueño" (Dream Act)/Institución de educación superior para los EL, Tecnología y los EL, RTI para los EL, los estándares de ELD, y EL con discapacidades de aprendizaje.

Continuación de las ofertas de aprendizaje profesional del personal del ciclo 2017-2018:

- Formación profesional de Canvas
- Normas Básicas Comunes Estatales
- Entrenamiento de Iniciativa de Aprendizaje Digital
- Entrenamiento Edge eAssessment
- Entrenamiento Edgenuity (e2020)
- Entrenamiento E3D
- Entrenamiento de Google
- Cursos de actualización Illuminate
- Entrenamiento de la Evaluación de Calibración de Puntuación de Mano SBAC Interina
- Entrenamiento Interino de Evaluación SBAC
- Taller de programación principal de aprendizaje vinculado
- Normas de Ciencia de Próxima Generación
- Nuevo entrenamiento de adopción de libros de texto
- Power Teacher y Blackboard Connect
- Curso de lectura 180
- Entrenamiento de Usabilidad, Accesibilidad y Alojamiento SBAC

A lo largo del año, el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Centinela Valley brindó capacitación y apoyo para las concentraciones identificadas y la implementación a nivel distrital de programas nuevos y en curso.

El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Centinela Valley Union apoyó a nuevos maestros en el desarrollo de sus habilidades de enseñanza a través del Programa de Inducción para Nuevos Maestros, el cual está diseñado para maestros de primer y segundo año con una credencial preliminar para obtener una credencial de enseñanza clara. El Instituto de Maestros Nuevos de Verano fue un programa de tres días para maestros que eran nuevos en el distrito. Las sesiones de capacitación se enfocaron en participación, aprendizaje activo y cuestionamiento (The Big Three), reforma de calificaciones, datos y rendición de cuentas, Apoyo y evaluación para maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés), estrategias efectivas para el aprendizaje del inglés, una descripción general del programa de educación especial del distrito, equidad y diversidad, tecnología en el aula y gestión del aula. Después de completar con éxito el programa BTSA de un año a través de UCLA, los maestros pueden solicitar su credencial clara de enseñanza. Debido a que CTC implementa nuevos estándares para los Programas de Inducción, los maestros de primer y segundo año participarán en un programa de inducción de dos años a través de UCLA. n Todos los participantes del programa son asignados a un maestro veterano que actúa como maestro mentor para apoyo y orientación individualizada.

Se alienta a los miembros del personal a asistir a talleres profesionales ofrecidos por el distrito, organizaciones profesionales o la oficina de educación del condado. Los maestros sustitutos fueron invitados a asistir a una capacitación anual que cubría muchos de los mismos temas que nuestra nueva orientación docente a fin de servir mejor a los estudiantes del distrito. El personal de apoyo clasificado puede haber recibido capacitación adicional relacionada con el trabajo por parte de los representantes del distrito.

Formación Profesional Escolar

Todas las actividades de formación suplementaria del personal en la Escuela Preparatoria Hawthorne se enfocan en incrementar el aprendizaje y la competencia de los alumnos. El director y el equipo de liderazgo identifican las necesidades de capacitación para maestros en alineación con la misión distrital y en base a resultados de encuestas al personal y análisis de datos de desempeño estudiantil. Los maestros se reúnen dos veces al mes después de clases en los días de instrucción limitada para colaborar dentro de sus departamentos y alinear los exámenes comparativos y guías curriculares a través del análisis de datos de desempeño estudiantil.

Además de las PLO de colaboración, los maestros también participan en Paseos de aprendizaje basados en el sitio. Los maestros son guiados a varios salones de clases para realizar observaciones de compañeros. Durante estas caminatas, los observadores se enfocan en 3 criterios: participación estudiantil, tendencias en toda la escuela y posibles temas futuros de la OLP. Después de sus observaciones, los maestros se reúnen en grupo y son dirigidos por entrenadores de instrucción a través del diálogo para fomentar el pensamiento reflexivo sobre sus propias prácticas.

2016-18 Temas Basados en el Sitio Escolar:

Apoyo a la intervención conductual positiva

Respuesta a la intervención

La justicia restaurativa

Pequeñas comunidades de aprendizaje

Pro-Talk

Políticas de calificaciones

Estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)

Intervención de asistencia

Mejores prácticas instructivas

Paseos de aprendizaje